

## INSTRUCCIONES

**RESPONDA EN LA HOJA DE LECTURA AUTOMÁTICA A LA PRUEBA OBJETIVA Y EN UN CUADERNILLO A LA PRUEBA PRÁCTICA. EN LA PRUEBA OBJETIVA SÓLO UNA DE LAS ALTERNATIVAS ES CORRECTA.**

### PRUEBA OBJETIVA

1. La lectura silenciosa es una forma de lectura sin expresión oral que: **a)** aunque conocida ya en la Antigüedad, no se extendió como práctica usual hasta Grecia y Roma; **b)** aunque conocida ya en la Antigüedad, no se extendió como práctica usual hasta la Edad Media y la aparición de la imprenta; **c)** aunque conocida ya en la Edad Media, no se extendió como práctica usual hasta el siglo XX.
2. Una persona analfabeta funcional es aquella que: **a)** no sabe leer y escribir porque no ha ido a la escuela, aunque conozca las letras y los números; **b)** sabe leer y escribir, pero su dominio de las habilidades de lecto-escritura no le permite comprender y producir conocimientos sociales básicos; **c)** sabe leer pero su dominio de las habilidades de lecto-escritura no le permite escribir en forma correcta.
3. Los tres elementos o dimensiones básicas de la comprensión lectora según la teoría cognitiva son: **a)** la microestructura, la macroestructura y la superestructura; **b)** el lector, el texto y el contexto; **c)** el texto, el lector y la actividad que éste realiza.
4. Cuando un lector está leyendo un texto expositivo con el propósito de lograr un aprendizaje, necesita generar las inferencias siguientes: **a)** las de coherencia local y global; **b)** tanto las automáticas como las estratégicas; **c)** todas las inferencias - coherencia local y global, y modelo mental- , menos las elaborativas.
5. Los métodos analíticos de enseñanza de la lectura están basados: **a)** en el logro de la correspondencia grafema-fonema a partir de cada una de las letras; **b)** en el reconocimiento de palabras sencillas; **c)** en el establecimiento de la correspondencia de algunas palabras sencillas con los sonidos que producen en el lenguaje oral.
6. El método estructural de análisis de los protocolos de recuerdo libre consiste en: **a)** analizar los textos en ideas-unidad básicas y establecer los diversos escenarios que contiene; **b)** analizar los textos en microproposiciones y generar a partir de ellas las macroproposiciones; **c)** establecer los diversos escenarios que contiene el texto y su relación con la superestructura del mismo.
7. Mediante el registro de los movimientos oculares durante la lectura el investigador puede conocer: **a)** el número de saltos y fijaciones durante la lectura y, por tanto, el resultado del proceso lector; **b)** cuando se han producido las fijaciones y las regresiones, y el tiempo que se ha utilizado en estas acciones; **c)** la velocidad y precisión del proceso de comprensión lectora.
8. El “aprendizaje por descubrimiento” es aquél que: **a)** se basa en el descubrimiento espontáneo y autónomo del alumno de los contenidos a aprender; **b)** supone el descubrimiento por parte del alumno de la superestructura del texto; **c)** se produce siempre merced a la supervisión del profesor durante la lectura del texto.
9. Los fenómenos de la ‘fijeza funcional’ y la ‘fijeza del método’ ponen de manifiesto que: **a)** los sujetos frecuentemente utilizan reglas y estrategias que no conducen a la solución de los problemas; **b)** los sujetos frecuentemente cometen errores en la aplicación de las estrategias de solución de un problema; **c)** los sujetos realizan una comprensión superficial del problema que deben resolver.
10. Según Mayer y Hegarty la ‘estrategia de traducción directa’ en la resolución de problemas matemáticos supone: **a)** la traducción al lenguaje matemático del planteamiento verbal del problema; **b)** la codificación de los números y palabras clave del problema y el paso directo a la realización de las operaciones matemáticas; **c)** la comprensión previa del problema y el paso directo a la realización de las operaciones matemáticas.

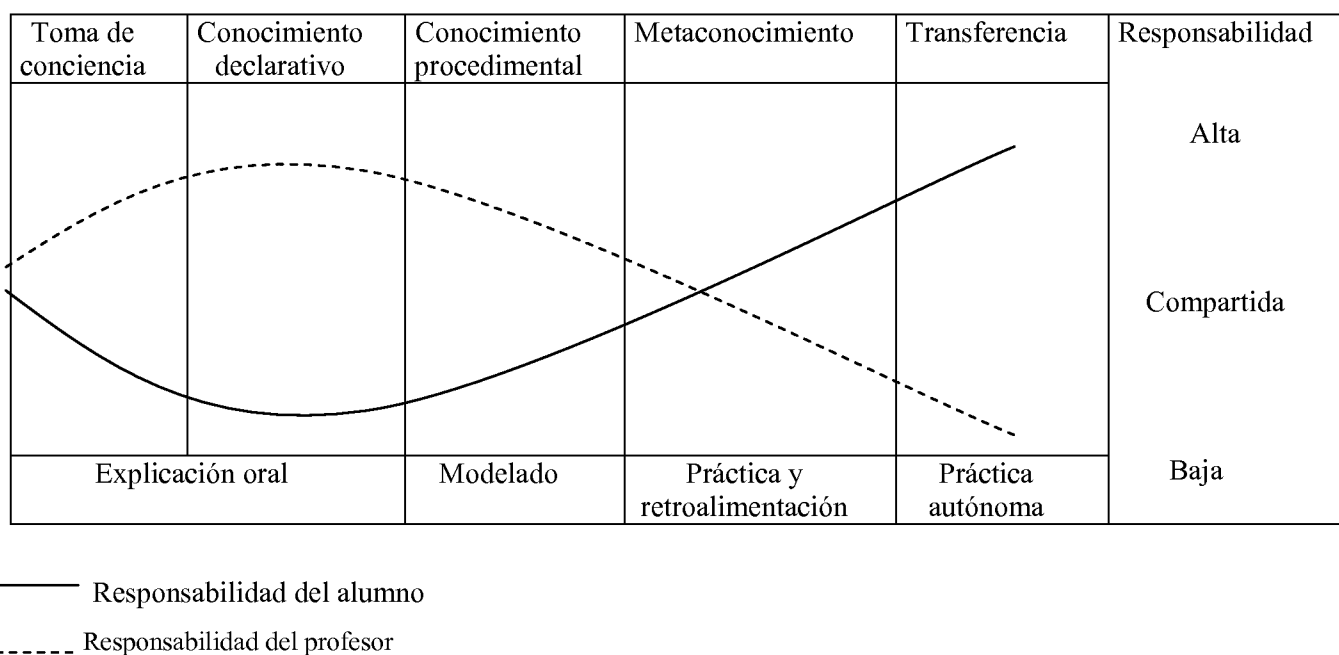
11. La característica fundamental de la instrucción directa en la enseñanza de estrategias de comprensión es que: **a)** permite al alumno aprender directamente del profesor mediante observación de su forma de lograr la comprensión del texto; **b)** facilita la identificación de las ideas importantes de los textos, merced a la aplicación de las macorreglas o macroestrategias; **c)** proporciona una explicación detallada sobre cómo poner en acción cada uno de los componentes de una estrategia.
12. El programa ‘comprender para aprender’ de Vidal-Abarca y Gilabert se centra en la instrucción de las siguientes destrezas: a) distinguir entre información más y menos importante, adoptar las estrategias necesarias para organizar la información y adquirir las habilidades metacognitivas de control y regulación de la comprensión; b) detectar la progresión temática de los textos, reconocer la estructura interna del texto y enseñar estrategias activas de comprensión; c) reconocer la estructura interna del texto, extraer el significado global del texto y realizar auto-preguntas sobre el significado del texto.
13. Los métodos de mejora de los textos que utilizan el incremento en las conexiones semánticas están basados en: **a)** la mejora de la coherencia local; **b)** la coherencia global; **c)** la explicitación de la estructura retórica.
14. Según Ausubel las condiciones del aprendizaje significativo son: **a)** que el aprendiz tenga un motivación adecuada y que los nuevos conocimientos sean potencialmente significativos; **b)** que los nuevos conocimientos sean potencialmente significativos, que el sujeto posea unos conocimientos previos en los que pueda integrar los nuevos conocimientos y que tenga una actitud activa; **c)** que los nuevos conocimientos sean potencialmente significativos, que el aprendiz tenga una estructura cognoscitiva adecuada y que aplique las estrategias de aprendizaje necesarias.
15. La velocidad lectora: **a)** es una buena medida sólo de los procesos superficiales de la lectura ya que permite comprobar la automatización de los mismos; **b)** aumenta claramente con la edad y el incremento de la práctica que se produce en los años escolares, pero no es una buena medida de la comprensión lectora; **c)** si incluye el requisito de la comprensión del significado, es una buena medida de la comprensión lectora.
16. El patrón general en la evolución de las estrategias de comprensión y aprendizaje de textos puede ser caracterizado de la siguiente forma; los sujetos más jóvenes y menos expertos: **a)** tienen tendencia a utilizar estrategias centradas en la construcción de la macroestructura, mientras que los sujetos mayores y más expertos utilizan estrategias centradas más en la construcción del modelo situacional; **b)** tienen tendencia a utilizar estrategias pasivas, mientras que los sujetos mayores y más expertos utilizan estrategias más activas; **c)** necesitan poner en funcionamiento todos sus recursos cognitivos por lo que tienen que utilizar estrategias más activas, mientras que los sujetos mayores y más expertos pueden resolver ya la tarea mediante el uso de estrategias pasivas.
17. En la comprensión de un texto, mediante las inferencias el lector es capaz de: **a)** conectar la microestructura con la macroestructura; **b)** rellenar las lagunas del texto y lograr la coherencia local y global del mismo.; **c)** aplicar sus esquemas en un procesamiento abajo-arriba
18. La aplicación de la macrorregla de generalización produce: **a)** la selección de las ideas de detalle de la microestructura del texto; **b)** la incorporación a la macroestructura de ideas importantes que estaban ya en la microestructura del texto; **c)** la incorporación a la macroestructura de ideas nuevas más generales que no estaban en la microestructura del texto.
19. En la comprensión lectora, el procesamiento morfo-sintáctico es una fase: **a)** que permite la extracción de las regularidades sintácticas de las oraciones, pero sólo después de la comprensión; **b)** necesaria para el acceso al significado completo de las oraciones; **c)** necesaria sólo en la comprensión de textos con estructuras retóricas o sintácticas complejas.

20. Las culturas orales u ‘orales primarias’ son un tipo característico de cultura que se produce en sociedades: **a)** donde la mayoría de los individuos son analfabetos; **b)** anteriores a la aparición de la imprenta; **c)** que no han accedido a la escritura.

### PRUEBA PRÁCTICA

A continuación se presenta un diagrama en el que se representa el plan instruccional llevado a cabo por Echevarría (2005). Se incluye el tipo de conocimiento instruido, junto con las fases de la instrucción y la evolución de la responsabilidad en la tarea para el profesor y el alumno. Las tareas que tiene que realizar son las siguientes:

- a) Analice con detalle el diagrama, comprobando los distintos tipos de conocimiento y fases de la instrucción **en el contexto del programa de instrucción en estrategias activas** de Echevarría (2005).
- b) Compruebe en el diagrama cómo cada uno de esos conocimientos y fases de instrucción se corresponden con el cambio expresado en el diagrama en la responsabilidad de la tarea para el profesor y cada uno de los alumnos.
- c) Redacte un breve texto en el que describa la evolución prevista de la responsabilidad del alumno.



**Figura 7. 8. Representación de los objetivos del plan instruccional de Echevarría (2005).**