

1. Acerca de las diferentes perspectivas sobre la construcción del conocimiento social podemos decir que:
 - a) La perspectiva constructivista considera que las influencias sociales afectan tanto a los contenidos del conocimiento como a su estructura y organización.
 - b) El enfoque socio-evolutivo, basado en las ideas de Moscovici considera que las influencias sociales afectan tanto a los contenidos del conocimiento como a su estructura y organización.
 - c) Ambas perspectivas están de acuerdo en que las influencias sociales afectan a los contenidos de conocimiento, pero no a su estructura y organización.
2. El género de una persona es una cuestión:
 - a) Biológica.
 - b) Social.
 - c) Biológica y social.
3. La perspectiva de Moscovici sobre la construcción del conocimiento social y la de Piaget se diferencian fundamentalmente en:
 - a) El papel que juega el sujeto a la hora de apropiarse del conocimiento.
 - b) Moscovici considera que la sociedad es necesaria para que el niño pueda apropiarse del conocimiento, mientras que Piaget considera que la sociedad no es necesaria para que el niño construya sus ideas sobre la sociedad.
 - c) Piaget considera que el conocimiento social está en la cabeza del niño mientras que Moscovici considera que el conocimiento social se encuentra en las representaciones sociales que son externas al niño.
4. Si un psicólogo evolutivo declara que un bebé establece sus lazos de apego con quien le da de comer, podríamos afirmar que el citado psicólogo defiende:
 - a) La teoría del impulso secundario.
 - b) El modelo del condicionamiento operante.
 - c) La teoría de conductas instintivas primarias.
5. En relación a las emociones, ¿cuál de las siguientes características del concepto de “tendencias de la acción” es falsa:
 - a) “Las tendencias de acción” se deben medir en términos estrictamente cuantitativos.
 - b) “Las tendencias de acción” son funciones unidas al contexto.
 - c) “Las tendencias de acción” se deben medir en términos estrictamente cualitativos.
6. Las teorías cognitivo-evolutivas del desarrollo moral tienen en común que:
 - a) Consideran que la moralidad está poco influida por las capacidades racionales, siendo otros los factores fundamentales.
 - b) En todas ellas subyace una concepción dicotómica del sistema niño-sociedad cuyos intereses están en conflicto.
 - c) Ninguna de las anteriores respuestas es correcta.
7. La diferencia fundamental respecto al desarrollo de la moralidad entre las perspectivas no cognitivistas y las cognitivo-evolutivas se encuentra en:
 - a) El papel que le otorgan al pensamiento y a la reflexión sobre la moralidad.
 - b) El tipo de normas morales que los humanos somos capaces de construir.
 - c) El origen de la moralidad, si es innata o construida.
8. Las relaciones entre hermanos dependen en gran medida de:
 - a) Las condiciones de hacinamiento que genere la estructura de la casa, llegando a producir indefensión aprendida ante las acciones del otro.
 - b) El tipo de relación que establecen los padres con sus hijos.
 - c) Del número de hermanos que haya en la familia, siendo esto realmente importante cuando el número total de hermanos sea mayor que cuatro.
9. Respecto al fin fundamental que se persigue con el juego podemos decir que:
 - a) No se persigue ningún fin porque el juego es un fin en sí mismo.
 - b) El objetivo fundamental del juego es impulsar el desarrollo cognitivo del sujeto.
 - c) El objetivo fundamental del juego es desarrollar la capacidad de interacción entre iguales.
10. En relación a los distintos tipos de emociones propias del ser humano se podría afirmar que:
 - a) Son procesos tremendamente influidos por la cultura.
 - b) Son procesos independientes de la comprensión humana.
 - c) Son procesos independientes de los procesos de conocimiento.

11. ¿Cuál de las siguientes teorías en relación al apego defendería la existencia de respuestas primarias de seguimiento a la madre?
- Las teorías conductistas.
 - El modelo de reducción del impulso.
 - La teoría etológica de Bowlby.
12. ¿Cuál de las siguientes características no forma parte del denominado “habla maternal”?
- El mismo tono a lo largo de la frase.
 - Exageración en la entonación.
 - Frases cortas.
13. El hecho de que los padres sean sensibles o no ante las demandas de los hijos es una categoría denominada:
- Exigencia.
 - Receptividad.
 - Ambas respuestas son correctas.
14. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones en relación al género es falsa?
- Los estereotipos de género suponen la materialización de los roles de género.
 - Los estereotipos de género suponen juicios para establecer diferencias entre niños y niñas.
 - La identidad de género forma parte de la dimensión psicológica del autoconcepto.
15. Según la teoría piagetiana una de las condiciones necesarias para desarrollar una moralidad autónoma es:
- Poder participar de relaciones entre iguales donde pueden involucrarse en situaciones de reciprocidad y cooperación.
 - Que durante los primeros años de vida los castigos sean contingentes con las acciones moralmente malas, de forma que el niño no tenga confusiones respecto a lo que es bueno o malo.
 - Es importante que durante los primeros años de vida no se castigue a los niños para que no se frustren y así puedan ser ellos quienes experimentando de manera autónoma puedan descubrir lo que es bueno y lo que es malo.
16. Según la clasificación de los juegos desarrollada por Piaget podríamos considerar como juego simbólico la siguiente situación:
- Un niño pequeño coge un trozo de tela parecida a su almohada, se chupa el dedo y se acuesta cerrando y abriendo los ojos de forma exagerada.
 - Un grupo de niños representa estar en un mercado y mientras uno de ellos hace de dependiente el resto hace de compradores.
 - Ambas situaciones deben ser clasificadas como juegos simbólicos.
17. Indique cuál de las siguientes afirmaciones es correcta:
- La forma en la que los seres humanos concebimos la amistad va cambiando a lo largo del ciclo vital.
 - La forma en la que concebimos la amistad va cambiando de unos individuos a otros, pero es independiente de la edad.
 - El concepto de amistad es relativamente estable en todas las culturas y debe estar relacionado con la reciprocidad en los valores fundamentales de magnanimidad, lealtad, honradez y sinceridad, el resto de concepciones no puede considerarse como *amistad*.
18. Si en la “situación extraña” de Ainsworth se observa que un niño reacciona ante la madre de manera similar que ante la persona extraña, se podría decir que este niño ha establecido un apego:
- Seguro.
 - Evitante.
 - Desorganizado.
19. En relación a los estilos educativos, ¿cuál de las siguientes afirmaciones no es correcta?
- Los niños educados en el estilo indiferente carecen de vínculos emocionales de calidad.
 - Los niños educados en el estilo democrático muestran mayor madurez emocional que los niños educados en otros estilos.
 - Los niños educados en el estilo permisivo tienden a mostrar una gran capacidad de concentración y esfuerzo.
20. Considerar el juego como una catarsis en la que el niño revive experiencias que le han generado angustia para poder controlar esas situaciones en las que se vio dominado, es propio de:
- La teoría del pre-ejercicio de Gross.
 - Las teorías psicoanalíticas.
 - La teoría socio-histórica de Vigostki.

Preguntas lecturas obligatorias

21. En relación con los estudios de Kohlberg podemos decir que:
 - a) Tanto el razonamiento moral como los contenidos morales sobre los que se piensa varían entre sociedades marcadamente diferentes.
 - b) Los contenidos de la moral varían entre las diferentes sociedades, pero en cambio, el razonamiento moral es equivalente en todas ellas.
 - c) Tanto los contenidos de la moral como el razonamiento moral son equivalentes en todas las culturas.
22. Los teóricos del apego (Bowlby, Ainsworth, etc.) insisten en que el proceso de vincularse afectivamente a un objeto sigue leyes semejantes a las del:
 - a) Aprendizaje por asociación y condicionamiento.
 - b) Carácter primario de la necesidad de establecer un vínculo afectivo.
 - c) Carácter secundario de dicha necesidad.
23. La posición de Bowlby y Ainsworth sobre el apego coincide con:
 - a) La posición de Freud.
 - b) La posición de los psicólogos conductistas
 - c) Con ninguna de las dos.
24. Las madres con niños pequeños tienden a hablar más de las emociones:
 - a) Con sus hijos.
 - b) Con sus hijas.
 - c) Con ambos por igual.
25. Los niños pequeños de 3 a 5 años:
 - a) Consideran los amigos como relaciones duraderas.
 - b) Tienen en cuenta los atributos psicológicos de los amigos.
 - c) Ambas respuestas son incorrectas.
26. Para Piaget e Inhelder un factor que se ha tenido menos en cuenta para explicar el desarrollo es:
 - a) La maduración.
 - b) La transmisión social.
 - c) La equilibración.
27. Rubin considera en su artículo sobre la amistad que ésta:
 - a) Es muy diferente del amor.
 - b) Es semejante al amor.
 - c) Depende mucho de las edades de los sujetos.
28. En una pelea entre hermanos en el estudio de J. Dunn, la probabilidad de que el hermano pequeño recurra a la madre:
 - a) Es mayor si él ha sido el agresor.
 - b) Es mayor si ha sido él el agredido.
 - c) Es la misma con independencia de quién inicia la pelea.
29. Respecto a las conductas de conservación en varios medios sociales puede decirse que:
 - a) La edad de adquisición es constante.
 - b) El orden de adquisición es constante.
 - c) Ninguna de las dos cosas.
30. Las reglas jurídicas se diferencian de los morales en que:
 - a) Regulan asuntos completamente distintos.
 - b) Están explícitamente codificadas y frecuentemente van acompañadas de sanciones explícitas.
 - c) En todas las sociedades las reglas morales se respetan poco.