

-
1. Observando en clase el modelo de composición de textos de Hayes y Flower (1980), se identifican claramente tres grandes componentes generales del procedimiento de composición:
- memoria a largo plazo del escritor, situación de comunicación y procesos de memoria operativa.
 - planificación de la macroestructura del texto, textualización o traducción y revisión (evaluación).
 - memoria a largo plazo, capacidades cognitivas lecto-escritoras y memoria operativa.
-
2. En la escritura, entre las diferencias entre el uso de la vía directa(VD) y la indirecta(VI), se destaca que:
- la VD permite menor rapidez y precisión en la producción de palabras.
 - la VD permite mayor rapidez en la producción de palabras aunque con menor precisión.
 - la VD permite mayor rapidez y precisión en la producción de palabras.
-
3. En el seminario ofrecido en la Facultad sobre la intervención la expresión escrita, se apuntaba que:
- los procesos de composición de textos deben estar presentes desde el comienzo de la enseñanza y perfeccionarse a lo largo de toda la escolaridad.
 - los procesos de composición de textos deben presentarse en los últimos años de primaria y perfeccionarse durante el resto de la escolaridad.
 - los procesos de composición de textos deben estar presentes desde el comienzo de la enseñanza hasta los últimos años de primaria.
-
4. Siguiendo el criterio de Cuetos (1991) que hace referencia al momento de aparición de los trastornos de escritura, se distinguen entre:
- trastornos de los procesos básicos y trastornos en los procesos complejos.
 - disgrafías adquiridas y disgrafías evolutivas.
 - disgrafías centrales y disgrafías periféricas.
-
5. Los niños cada mañana abren su cuaderno y escriben su nombre y apellidos. Este tipo de escritura es:
- memorística, al tratarse de escritura gracias a estimulación interna de recuperación de información.
 - reproductiva, al tratarse de escritura por estimulación interna de recuperación de patrones automáticos.
 - productiva, al tratarse escritura que implica una producción que obedece a estimulación intrapsíquica.
-
6. Jorge ha realizado la evaluación de Carlos, pero sabe que antes de realizar un diagnóstico final sobre el trastorno de escritura que presenta el niño, debe descartar que sean otras disfunciones las que expliquen las dificultades en la expresión escrita. Así, también tiene que evaluar:
- la capacidad atencional, las capacidades ejecutivas y la comprensión lectora.
 - la memoria, dificultades en la expresión oral y problemas motóricos.
 - la lectura, el lenguaje oral y el desarrollo cognitivo.
-
7. La “seriación” hace referencia a:
- que el todo está compuesto por un conjunto de partes que pueden distribuirse como se desee.
 - la capacidad para ordenar elementos de una serie en función de algún criterio.
 - la habilidad para categorizar series de elementos a partir de una característica.
-
8. El modelo explicativo de la ansiedad ante las matemáticas de Baroody (1988) está basado en tres parámetros:
- creencias irracionales, conducta de protección y ansiedad.
 - autoestima, conducta de protección y déficits cognitivos.
 - dependencia, motivación y estrés.
-
9. La conclusión más plausible a la que se puede llegar desde la perspectiva neurológica en el estudio de las DAM es:
- que la disfunción cerebral mínima se considera la causa de los déficits específicos en las DAM.
 - que un porcentaje importante de estudiantes con DAM presentan una disfunción cerebral mínima.
 - que un pequeño subgrupo de estudiantes con DAM tienen algún trastorno neurológico o genético.
-
10. Manuel está realizando ejercicios donde debe, entre otras cosas: elaborar oraciones morfosintácticamente correctas, construir textos a partir de matrices de contenidos, elaborar textos a partir de un esquema, identificar conectores... Es evidente que realiza ejercicios para mejorar la:
- planificación en la composición de textos.
 - textualización en la composición de textos.
 - revisión en la composición de textos.

-
- 11.** El psicólogo ha preparado una serie de pruebas no estandarizadas para completar la evaluación de las dificultades de aprendizaje de la escritura, entre las que destacan: repetir palabras, identificar rimas, dividir y deletrear palabras y aislar segmentos. Se puede decir que está evaluando:
- la conciencia fonológica.
 - la consolidación de la RCF/G
 - la capacidad de la memoria operativa implicada en la escritura.
-
- 12.** Durante la explicación de la teoría de la absorción, se señala que el conocimiento se adquiere por factores externos, equiparando aprendizaje y memorización. Así pues, existe más conocimiento cuantos más datos se posee. Por tanto:
- se puede inferir un papel activo del niño.
 - se puede inferir un papel pasivo del niño.
 - se infiere un papel activo del niño en el inicio y un papel pasivo en fases posteriores.
-
- 13.** Los problemas aritméticos básicos (suma y resta) se han clasificado en cuatro categorías semánticas:
- cambio, igualar, combinar y comparar.
 - cambio, comparar, coordinar y contrastar.
 - modificar, equiparar, combinar y conjugar.
-
- 14.** Lidia es una niña de cuatro años que ya conoce los conceptos dentro/fuera, arriba/abajo y largo/corto, por lo que está descubriendo propiedades físicas en los objetos, así como estrategias y formas de pensar sobre ellos. Podría decirse que está desarrollando un conocimiento matemático:
- informal.
 - primario.
 - automático.
-
- 15.** El orientador está tratando cómo se resuelven los problemas y señala las cinco fases básicas:
- análisis, representación, planificación, ejecución y generalización.
 - interpretación, representación, asimilación, aplicación y generalización.
 - análisis, interpretación, aplicación, ejecución y asimilación.
-
- 16.** La clasificación de las intensidades de apoyo que requiere el niño con retraso mental según la AARM es:
- parciales, específicos, extensivos e ilimitados.
 - locales, limitados, generalizados y generalizados.
 - intermitentes, limitados, extensivos y generalizados o difusos.
-
- 17.** Señala la afirmación que **no** hace referencia a los Programas de Educación Compensatoria:
- es un programa de intervención temprana centrado en el ambiente
 - asumen que el déficit es reversible a partir del aumento de los estímulos ambientales.
 - tienen un carácter reeducativo y utilizan materiales alejados de los contenidos escolares.
-
- 18.** El profesor argumenta que las dificultades en la resolución de problemas aritméticos:
- constituye un área específica dentro de las discalculias o DAM.
 - constituye el área genérica donde se incluyen las discalculias o DAM.
 - es un área completamente independiente de las DAM al participar procesos diferentes.
-
- 19.** Siguiendo las clasificaciones de factores etiológicos responsables del retraso mental, se observa que el menor porcentaje de incidencia de RM tiene una causa:
- prenatal.
 - perinatal.
 - postnatal.
-
- 20.** Señala la afirmación que **no** se corresponde con los estereotipos falsos sobre alumnos de altas capacidades:
- los profesores consideran que los superdotados sobresalen en todas las áreas curriculares.
 - los profesores consideran que los superdotados siempre tienen buenos resultados escolares.
 - los profesores consideran que los superdotados no desean sobresalir en el aula al estar aburridos.
-
- 21.** En los casos de altas capacidades cognitivas, el agrupamiento consiste en la formación de grupos de alumnos con características específicas comunes. Los distintos tipos de agrupamiento son:
- agrupamiento total, parcial y flexible.
 - agrupamiento inicial, específico y flexible.

c) agrupamiento general, específico y continuo.

22. Samuel es un niño de altas capacidades cognitivas al que debido a la poca flexibilidad que permite su entorno escolar se le va a introducir en un programa de Tutorización. Los padres deben considerar que:

- a) se abordarán temas de cursos posteriores al tratarse de un tipo de aceleración, por lo que quizá repercuta en el día a día escolar.
 - b) los contenidos tratados en la tutorización no se corresponderán con los espacios curriculares del niño ya que se abordan otras áreas.
 - c) se trata de un enriquecimiento por lo que los contenidos estarán relacionados con el currículum del niño y no se abordarán temas de cursos posteriores.
-

23. Fermín tiene cinco años y no parece estar llevando un desarrollo evolutivo acorde a su edad. Por lo que deciden realizar una evaluación donde utilizarán test psicométricos para determinar su desarrollo cognitivo. El más adecuado en función de su edad es:

- a) la escala Brunet-Lezine.
 - b) la escala Weschler (WIPPSI).
 - c) la escala Weschler (WISC-R).
-

24. Ante las necesidades educativas que requiere Javi se está diseñando una Adaptación Curricular Individualizada. Para ello, se deben tener en cuenta que:

- a) las actuaciones deben implicar las menores modificaciones posibles del currículum.
 - b) implica actuaciones educativas específicas para adecuar el currículum a las necesidades del niño.
 - c) la planificación y concreción de la adaptación debe llevarse a cabo por el orientador o psicólogo.
-

25. Dentro de los procedimientos de control, el que está directamente relacionado con la planificación es:

- a) autodirección.
 - b) autoevaluación.
 - c) autorreforzamiento.
-

26. El presidente de la asociación de niños con Retraso Mental informa a los padres nuevos de las funciones básicas que pueden cumplir los psicólogos/psicopedagogos. Señala la que **no** se corresponde:

- a) proporcionarles asesoramiento y apoyo emocional.
 - b) involucrarles como “co-terapeutas” de sus hijos para participar de forma activa en el programa.
 - c) informarles de las limitaciones del niño favoreciendo que se piense en lo que no es y no podrá ser.
-

27. En el modelo de los Tres Anillos de Renzulli, se definen las altas capacidades como la interacción entre 3 grupos de rasgos humanos aplicados a una tarea. Estos rasgos son:

- a) capacidad superior a la media, resolución de tareas e imaginación.
 - b) altas capacidades cognitivas, autoestima y originalidad.
 - c) capacidad superior a la media, implicación en la tarea y creatividad.
-

28. Roberto ha comentado en clase que para realizar la exposición sobre la “crisis financiera mundial” únicamente ha empleado unas revistas y artículos que encontró en la biblioteca. Así pues, empleó fuentes:

- a) primarias.
 - b) secundarias.
 - c) terciarias.
-

29. Vanesa todas las tardes estudia en su habitación durante una hora cuando llega del colegio de forma atenta; repite algunos de los ejercicios que ha hecho en clase y revisa los aspectos que ya domina. Desde un punto de vista conductista podemos decir que:

- a) ha adquirido unos hábitos facilitadores del aprendizaje.
 - b) esos hábitos no son eficientes para favorecer el aprendizaje.
 - c) esos hábitos únicamente son eficientes durante los primeros años de escolaridad.
-

30. La psicopedagoga estaba repasando la revisión que hizo Swanson en los años noventa sobre la instrucción en estrategias de alumnos con DA. Entre las conclusiones que formuló, se encontraba la siguiente:

- a) las estrategias más interesantes serán las que requieran el uso simultáneo de muchos procesos mentales.
- b) el uso y dominio de las estrategias indica que se han eliminado las diferencias con los estudiantes sin DA.
- c) no se puede enseñar estrategias sin partir de los conocimientos previos, de la capacidad del alumno y de contenidos escolares concretos.