

1. El experimento de Olds y Milner en el que las ratas aprendían a presionar una palanca obteniendo como consecuencia la estimulación de un centro cerebral, sería ___ para la teoría de la reducción del impulso de Hull: A) favorable. B) contrario. C) irrelevante.
2. Los programas RDB marcan el ___ de tiempo que tiene que pasar desde la anterior respuesta para que la siguiente sea reforzada: A) mínimo, B) máximo, C) A y B son falsas.
3. La expectativa de reforzamiento en base a la conducta se puede traducir en términos asociativos en la formación de asociaciones: A) estímulo-consecuencia. B) estímulo-respuesta. C) respuesta-consecuencia.
4. Los estímulos reforzadores son siempre: A) EIs, B) ECs, C) A y B son falsas.
5. De acuerdo con la hipótesis de la privación de respuesta, una respuesta puede servir como reforzador si se ___ el acceso libre a la respuesta y si su frecuencia de ocurrencia está por ___ de la de la línea base (marcada por el punto de delecte conductual): A) permite; debajo. B) restringe; debajo. C) restringe; encima.
6. La conducta operante es: A) emitida, B) elicitada, C) refleja.
7. A medida que se aumenta la duración del intervalo entre reforzadores en los programas de intervalo variable, la tasa de respuesta ___ en un sistema de economía abierta y ___ en un sistema de economía cerrada: A) disminuye; disminuye. B) disminuye; aumenta. C) aumenta; disminuye.
8. En el experimento de Herrnsstein de 1961 (Lectura Tema 10), durante la fase experimental los sujetos estaban expuestos a un programa: A) Secuencial, B) Alternante, C) Concurrente.
9. El grado de elasticidad en la demanda de un reforzador depende: A) del tipo de reforzador utilizado. B) de la disponibilidad de reforzadores alternativos. C) A y B son correctas.
10. La demora en el reforzamiento afecta a ___ del condicionamiento: A) la contigüidad, B) la contingencia, C) el tipo.
11. Lectura Tema 11. Durante la fase de presentación de descargas del procedimiento de Fanselow y colaboradores se ___ programa de reforzamiento con comida: A) retiró el. B) cambió el. C) mantuvo el mismo.
12. La magnitud del reforzador puede afectar a la ___ de la respuesta operante: A) tasa, B) intensidad, C) A y B son ciertas.
13. La identificación de especies se consigue a través de un proceso de aprendizaje denominado: A) impronta. B) reforzamiento. C) diferenciación.
14. En el procedimiento de omisión la respuesta mantiene con el reforzador negativo una relación de contingencia: A) positiva, B) negativa, C) A y B son falsas.
15. Según la teoría de las reacciones de defensa específicas de especie, la ocurrencia de una respuesta particular depende de que respuestas anteriores en la jerarquía hayan sido: A) ineficaces. B) exitosas. C) A y B son incorrectas.
16. En un programa IF la duración de la pausa post-reforzamiento depende de: A) el número de respuestas requerido, B) la duración del intervalo, C) la tasa de reforzamiento.
17. Según el enfoque de los sistemas de conducta, la conducta inadecuada surge por condicionamiento: A) pavloviano. B) instrumental. C) A y B son correctas.

18. En el experimento 1 de Lattal y Gleeson de 1990 (Lectura Tema 9), ¿qué grupo mantenía una luz roja durante los programas de reforzamiento?: A) el NKE, B) el KE, C) Todos.
19. Lectura Tema 12: Los resultados del experimento de Stimberg indican que ___ fue mayor con estímulos discriminativos sociales: A) el nivel asintótico del aprendizaje. B) la velocidad de aprendizaje. C) A y B son correctas.
20. Los entrenamientos de omisión y de escape comparten: A) el tipo de contingencia R-Er, B) la naturaleza de la consecuencia, C) el efecto que tienen sobre la conducta.
21. En el experimento de Guttman y Kalish (1956) se reforzó con comida el picoteo de las palomas a una tecla iluminada. Cuando la tecla no estuvo iluminada, el picoteo de las palomas no fue reforzado. Durante la prueba de generalización, se iluminó el disco en ensayos sucesivos con distintas longitudes de onda. ¿Qué forma de discriminación y qué técnica de generalización utilizaron Guttman y Kalish en su experimento?: A) Una discriminación simultánea y la técnica de estímulos múltiples. B) Una discriminación sucesiva y la técnica de estímulos múltiples. C) Una discriminación sucesiva y la técnica del estímulo único.
22. Según la Ley de Igualación, en un programa concurrente IF5''(A)-IF10''(B) la tasa de respuesta relativa para la alternativa A sería: A) 0.66, B) 0.33, C) 0.4.
23. Cuando se obtiene gradiente de generalización excitatorio en torno al E+ y no gradiente de generalización inhibitorio en torno al E-, significa que durante el entrenamiento de discriminación se ha aprendido a: A) responder en presencia del E+. B) no responder en presencia del E-. C) A y B son correctas.
24. Los estímulos reforzadores secundarios adquieren su función mediante condicionamiento: A) clásico, B) operante, C) A y B son falsas.
25. En el gradiente de generalización excitatorio, lo normal es que el máximo de respuestas se sitúe en torno al: A) E+. B) E-. C) A y B son falsas.
26. Si en un programa concurrente IF5''(A)-IF10''(B) se observa que la tasa relativa de respuesta para la alternativa A es de 0.4 estamos ante un caso de: A) sobre-igualación, B) igualación, C) infra-igualación.
27. En un entrenamiento de discriminación, en presencia del E-: A) se presentará el reforzador si se responde. B) se presentará el reforzador si no se responde. C) no se presentará el reforzador aunque se responda.
28. En el experimento de Staddon y Simmelhag de 1971 (Lectura Tema 8) se usaron para enmascarar sonidos extraños: a) un ruido blanco, b) el sonido del ventilador de las cajas, c) A y B son ciertas.
29. Lectura Tema 13: En el experimento de Watanabe y colaboradores se utilizó un programa ___ de reforzamiento: A) encadenado. B) múltiple. C) concurrente.
30. Una historia previa de aprendizaje de respuestas de escape ___ la indefensión adquirida en un programa acontingente posterior: A) aumenta, B) no afecta a, C) reduce.