

NOMBRE Y APELLIDOS _____

CENTRO AL QUE PERTENECE _____

D.N.I.: _____ TELÉFONO: _____

INSTRUCCIONES:

El examen debe contestarse en "hoja de lectora óptica". Lea atentamente las instrucciones de la misma y no olvide, por favor, marcar el tipo de examen. Cada pregunta tiene tres alternativas, de las cuales **sólo una es correcta**, siendo las demás falsas. En la hoja de lectora debe marcar la alternativa correcta (A, B o C) en el número de ítem y letra correspondiente.

MATERIAL AUTORIZADO: NINGUNO

DEBE ENTREGAR TAMBIÉN ESTA HOJA JUNTO A LA DE LA DE LECTORA ÓPTICA

1. **El interés de James McKeen Cattell por la aplicación de tests mentales se centraba en:** A) procesos simples y generales; B) procesos complejos y específicos; C) procesos simples y específicos.
2. **El análisis de estructuras estáticas por parte de la Psicología Diferencial clásica permitió:** A) la descripción de las variables de inteligencia y personalidad; B) la explicación del funcionamiento de la inteligencia y la personalidad; C) la descripción de los procesos cognitivos humanos.
3. **El estudio de la "Coherencia" de la conducta:** A) requiere un análisis intraindividual de la percepción de las situaciones; B) es el propio de la Psicología de los Rasgos; C) se ocupa de la coherencia genética del individuo.
4. **Bajo la concepción de la psicología clásica, los dos requisitos fundamentales para la definición de un rasgo cualquiera son:** A) la estabilidad y consistencia ambiental; B) la estabilidad temporal y la consistencia transituacional; C) su origen constitucional o genético y el conocimiento de las leyes generales que determinan su funcionamiento.
5. **El carácter del rasgo permite tanto el ordenamiento de los individuos en una característica dada como la realización de comparaciones entre individuos:** A) general; B) subyacente; C) dimensional.
6. **¿En qué se diferencian las perspectivas teóricas conductual y psicológica-social, relativas al estudio de la variabilidad situacional?** A) la primera atiende al valor estimular de la situación y la segunda a los roles que se desempeñan; B) son dos formas de denominar al mismo tipo de enfoque; C) la primera atiende a la situación y la segunda al ambiente.
7. **La concepción actual del término "carácter":** A) está en función de los valores de cada sociedad; B) no incluye componentes motivacionales; C) es sinónimo de temperamento.
8. **Los psicólogos que critican la concepción y medida clásicas de la inteligencia (CI) son partidarios de contemplar básicamente:** A) La inteligencia C; B) la inteligencia B; C) La inteligencia A.
9. **El primer modelo psicométrico sobre inteligencia postulado por C. Spearman, dio lugar a:** A) la teoría triárquica; B) la teoría de los dos factores; C) el modelo de habilidades primarias múltiples e independientes.
10. **Los estudios de Genética de la Conducta muestran que las correlaciones en capacidad verbal entre padres biológicos y sus hijos dados en adopción:** A) Crecen desde la infancia a la adolescencia; B) No se manifiestan hasta la etapa adulta; C) Son prácticamente nulas.
11. **Cuando hablamos de que existen aspectos de la persona que regulan la expresión de los rasgos y las capacidades en función de las demandas situacionales, nos estamos refiriendo a:** A) los rasgos; B) los estilos cognitivos; C) los procesos cognitivos.
12. **¿Qué personas son las que tienden a generalizar en exceso sus observaciones, ideas, etc?:** A) las personas con un estilo cognitivo dependiente de campo; B) Las personas con un estilo cognitivo nivelador; C) las personas extravertidas.
13. **Spearman utilizó la rotación, sin embargo, Thurstone optó por la rotación**: A) oblicua; ortogonal; B) ortogonal; oblicua; C) oblicua; factorial confirmatoria.
14. **Dentro de los métodos experimentales, una de las ventajas que tiene la aleatorización es la variabilidad debida a variables extrañas:** A) eliminar; B) distribuir equitativamente; C) reducir.
15. **El estudio específico de la Inteligencia A es abordado desde los modelos de la inteligencia:** A) biológicos; B) sistémicos; C) culturales.
16. **¿Qué autor medía el retraso mental por la diferencia entre la edad mental y la cronológica?:** A) F. Galton; B) A. Binet; C) J.Mc. Cattell.
17. **Una de las razones por las que Binet propuso que la inteligencia debía evaluarse a través de los procesos mentales superiores y complejos era que:** A) de esta manera, seguía la línea ya consolidada de investigación de autores como Cattell; B) permitía complementar la investigación con procesos simples y obtener una visión conjunta; C) consideraba que este tipo de procesos permitía detectar mejor la variabilidad interindividual, a diferencia de los procesos simples.

18. Los modelos de “Eficiencia neuronal”, al defender la existencia de un sustrato biológico de la inteligencia, utilizan para su estudio medidas relativas a: **A)** La complejidad y variabilidad de las ondas cerebrales; **B)** La latencia de las respuestas en las pruebas de CI; **C)** La activación del SNA (Sistema Nervioso Autónomo).
19. ¿Qué permiten los experimentos sobre el *Tiempo de Reacción*, realizados con la consola de Jensen-Munro? **A)** valorar el *Tiempo de Inspección* del individuo; **B)** diferenciar el *Tiempo de Decisión* del *Tiempo de Movimiento*; **C)** contribuir al estudio empírico de los componentes cognitivos.
20. Según la teoría de personalidad de J.Gray, el Sistema de Inhibición Conductual (BIS) es el fundamento biológico de la dimensión de: **A)** ansiedad; **B)** extraversión; **C)** neuroticismo.
21. Dentro de los pasos que conforman el enfoque léxico de la personalidad, la participación de jueces que valoran los vocablos identificados corresponde a la etapa de: **A)** Depuración de términos; **B)** Selección de descriptores; **C)** Análisis Factorial.
22. ¿Bajo que paradigma se analizan las equivalencias psicológicas y comportamentales que el individuo establece ante las situaciones?: **A)** El Situacionismo; **B)** El Personalismo; **C)** El Interaccionismo.
23. En el estudio de la personalidad, desde los modelos interaccionistas, se asume que: **A)** El valor de la situación es algo objetivo y cuantificable; **B)** Los factores cognitivos son los determinantes esenciales de la conducta; **C)** No es posible establecer una coherencia comportamental en las personas.
24. Según H.J. Eysenck, la relación entre el rasgo de psicoticismo y una alta creatividad se encuentra mediada por: **A)** La falta de afecto en la primera infancia; **B)** La característica de “sobreinclusión” o falta de inhibición cognitiva; **C)** La activación cortical elevada ante situaciones estresantes.
25. La Genética de la Conducta aporta información sobre: **A)** las causas de los comportamientos individuales; **B)** la proporción de variabilidad presentada por un grupo de personas en la cualidad estudiada que es debida a factores genéticos o ambientales; **C)** las causas de las diferencias que subyacen a las diferencias entre grupos.
26. La edad psicológica de una persona es un concepto que alude a: **A)** El estado morfo-funcional de su organismo; **B)** La capacidad de adaptarse con éxito a las exigencias del ambiente en distintos periodos del desarrollo; **C)** El grado de ajuste entre el rol social que desempeña y las expectativas sociales correspondientes a su edad cronológica.
27. Las diferencias individuales en competencias personales y sociales (Inteligencia Emocional) parecen mostrar respecto al rendimiento laboral: **A)** Un nivel más alto de predicción que el CI; **B)** Un nivel más bajo de predicción que la creatividad; **C)** Un nivel de predicción semejante a la cultura.
28. Las *Orientaciones al Aprendizaje* que muestra la persona: **A)** pueden considerarse rasgos estables de su personalidad, que deben ser tenidos muy en cuenta; **B)** forman parte de su *estilo de pensamiento*; **C)** son constructos interactivos y relacionales que pueden, por tanto, ser modificados y entrenados.
29. Qué unidades de estudio se corresponden con el segundo estadio de la investigación en diferencias individuales: **A)** Procesos cognitivos y dinámicas afectivas; **B)** Dimensiones personales de carácter amplio, consistente y estable; **C)** Los rasgos de personalidad y capacidades mentales desde una perspectiva estructural.
30. Señale la afirmación correcta con respecto al análisis factorial exploratorio: **A)** La rotación ortogonal es mejor utilizarla cuando se cree que los factores están relacionados; **B)** Desde un punto de vista matemático, se pueden encontrar infinitas soluciones equivalentes, dependiendo del punto donde finaliza la rotación; **C)** Desde un punto de vista matemático es más recomendable utilizar la rotación oblicua, ya que se entiende que los factores representan dimensiones independientes entre sí.

PREGUNTAS DE LECTURAS

Artículo 1

Morales de Barbenza, C. (2004). *Personalidad e Inteligencia*.

31. De los autores clásicos de la disciplina, los que en algún grado puede enterearse un interés por la integración de la inteligencia y la personalidad son: **A)** Galton y Spearman; **B)** Binet y Cattell; **C)** Guilford y Burt.

“... (Mischel) habría reconocido que las competencias cognitivas, medidas según la edad mental y los tests de cociente intelectual, prueban que constituyen uno de los mejores indicadores para predecir el desarrollo y la integración social” (Brody y Erlichman, 2000).

32. Según lo estudiado en el manual, la idea expuesta en la anterior afirmación está/es la crítica que hace Sternberg a la capacidad predictiva del CI en la vida diaria. **A)** en consonancia con; **B)** en disonancia con; **C)** irrelevante con respecto a.
33. En la búsqueda de conceptos “puente” para unir los espacios entre los dominios de la inteligencia y la personalidad, el tipo de variable que puede contemplarse como más adecuada es: **A)** de rendimiento máximo; **B)** estilos cognitivos o de pensamiento; **C)** rasgos intelectuales.

Artículo 2

Pérez, N., Castejón, J.L. (2008). *Relaciones entre la Inteligencia Emocional y el Cociente Intelectual con el rendimiento académico en estudiantes universitarios.*

34. **El concepto de Inteligencia Emocional fue elaborado por:** **A)** Salovey y Mayer; **B)** Sternberg; **C)** Goleman.
35. **Los estudios realizados en la última década que tratan de relacionar la IE y el CI han puesto de manifiesto:** **A)** una estrecha relación entre ambas variables; **B)** la relación entre la capacidad espacial (componente del CI) y la empatía (componente de la IE) **C)** que no existe a penas relación entre la IE y el CI.
36. **La relación encontrada en este estudio entre la dimensión de atención emocional (perteneciente a la IE) y las calificaciones medias obtenidas en las asignaturas aprobadas (rendimiento académico) es:** **A)** negativa; **B)** positiva; **C)** inexistente.
37. **El presente estudio muestra que las distintas dimensiones de la Inteligencia Emocional:** **A)** mantienen relaciones entre sí; **B)** son independientes unas de otras; **C)** son tan similares que a penas presentan distinción entre ellas.

Artículo 3

Suárez, J.M. y Nieto, A. (2004). *Educación a distancia y presencial: diferencias en los componentes cognitivo y motivacional de estudiantes universitarios.*

38. **Dentro del artículo se indica que para obtener éxito académico se precisa tanto de *Will* como de *Skill*. ¿De estos dos conceptos cuál de ellos se relaciona con el componente motivacional para el estudio?:** **A)** *Will*; **B)** *Skill*; **C)** Ninguno de ellos.
39. **Señale la afirmación correcta en cuanto a las “metas de evitación del esfuerzo”, su objetivo es:** **A)** Finalizar las tareas académicas, pero realizando para ello el mínimo esfuerzo posible; **B)** Utilizar estrategias de estudio que suponen mayor grado de profundidad y evitar el esfuerzo que supone la utilización de estrategias cognitivas de estudio tales como la repetición; **C)** Estudiar por motivación intrínseca para adquirir conocimientos relevantes pero sin interesarse en exceso por la nota.
40. **Una de las conclusiones de artículo es que los estudiantes de la modalidad de educación virtual en comparación con los de la modalidad presencial...:** **A)** Se consideran a sí mismos más capaces de controlar el proceso de aprendizaje; **B)** Están menos interesados por dominar las tareas; **C)** Se consideran menos eficaces tanto en el desarrollo de su aprendizaje como en el resultado que pueden obtener.