

-
1. En relación con el desarrollo conceptual, la teoría de la “categorización natural”, se asume que entre los conceptos infantiles y los conceptos adultos:
 - a) existen semejanzas de carácter cualitativo, pero no un paralelismo estructural.
 - b) la diferencia fundamental estriba en la mayor sofisticación y riqueza informativa de los conceptos adultos.
 - c) se da una evolución que va de lo concreto y perceptivo a lo abstracto y taxonómico.

 2. El concepto que inicialmente desarrolla el niño sobre los “seres vivos” parece estar escasamente ligado a las funciones biológicas (comer, respirar, etc.). Así se ha comprobado que hasta los 7 años aproximadamente, las funciones biológicas:
 - a) se atribuyen sólo a los seres animados, aunque sin tener en cuenta la mayor o menor semejanza con los humanos.
 - b) sólo se consideran propias de los humanos, generalizándose más tarde a otros “animales” en función de su parecido con los humanos.
 - c) se consideran dentro del contraste existente/no existente y no en relación con el contraste vivo/no vivo.

 3. Según la teoría de Piaget la capacidad de meta-representación:
 - a) depende de un módulo específico de base innata que se manifiesta de forma uniforme y universal.
 - b) atañe a un mecanismo cognitivo especial que permitiría “desacoplar” los contenidos de la representación y la actitud proposicional.
 - c) es el último nivel de un proceso gradual y constructivo por el que el niño va comprendiendo la mente como sistema representacional.

 4. Cuando interpretamos la conducta de los demás en función de las creencias o intenciones que les atribuimos, decimos que estamos utilizando una:
 - a) Teoría de la conducta.
 - b) Teoría de la mente.
 - c) Teoría de la motivación.

 5. En relación con el contexto de referencia y la generalidad de aplicación de lo metacognitivo, señale la opción que refleja las correspondencias adecuadas entre ambas dimensiones:
 - a) general-personal, epistemológico-interpersonal, específico-impersonal.
 - b) específico-impersonal, general-personal, epistemológico-interpersonal.
 - c) específico-personal, general-interpersonal, epistemológico-impersonal.

 6. Con la aparición del lenguaje las etiquetas verbales pasan a ser una fuente de información importante para el desarrollo conceptual. En concreto, se ha sugerido que las palabras constituyen una guía sobre la extensión y organización de los conceptos relativos a:
 - a) la categorización natural.
 - b) las categorías supraordenadas y subordinadas.
 - c) el nivel básico de categorización.

 7. Según el modelo de Baddeley y Hitch, la memoria operativa se compone de:
 - a) un ejecutivo central que controla y coordina dos almacenes “subsidiarios” de carácter específico.
 - b) dos sistemas relacionados de carácter específico, la agenda Viso-espacial y el Lazo Fonológico.
 - c) un almacén general gestionado por dos sistemas especializados en la reorganización de información.

 8. Desde la perspectiva tradicional, los estudios realizados sobre el desarrollo del control metacognitivo sugieren que:
 - a) progresa independientemente de la edad y la experiencia en las tareas.
 - b) no se producen diferencias notables en lo relativo a la planificación de las tareas pero sí en lo que atañe a la supervisión de las mismas mientras se realizan.
 - c) se manifiestan claras diferencias evolutivas en todos los aspectos del control metacognitivo.

 9. En los estudios evolutivos en torno a la estrategia de «repetición», se observa que los niños:
 - a) una vez que disponen de la estrategia a partir de los 6 años, comienzan a emplearla de forma espontánea.
 - b) a los 5 años ya disponen de la estrategia aunque se debe inducir su uso mediante entrenamiento.
 - c) aunque ya disponen de la estrategia entre los 6-7 años, es a partir de los 7 cuando hacen un uso maduro de la misma.

 10. Los estudios sobre el desarrollo de la capacidad de almacenamiento de la memoria sensorial parecen mostrar que las diferencias entre adultos y niños:
 - a) se deben a su desarrollo a lo largo del ciclo vital, lo que posibilita una mayor codificación de información simultánea.
 - b) son insignificantes ya desde el nacimiento, por lo que el contraste evolutivo se mostraría en el almacén a corto y a largo plazo.

c) desaparecen hacia los cinco años, siendo la velocidad de transferencia de la información a la MCP lo que determina las diferencias posteriores.

11. La teoría piagetiana sobre el pensamiento formal trata de dar cuenta:
- a) de cómo se construye a nivel filogenético la capacidad de la mente humana para pensar de manera teórica y abstracta.
 - b) del origen de las estructuras intelectuales que subyacen a la producción científica en el sujeto individual.
 - c) de los procedimientos y estrategias concretas que el sujeto utiliza en sus actuaciones frente a problemas hipotético-deductivos.
-

12. Los estudios sobre el desarrollo metacognitivo realizados desde la perspectiva tradicional sugieren que el conocimiento metacognitivo:
- a) empieza a manifestarse de manera clara hacia los 2 años con el pensamiento simbólico.
 - b) es ya completo durante la educación primaria.
 - c) en algunos aspectos continúa desarrollándose, al menos, hasta la adolescencia.
-

13. Se entiende por Razonamiento Inductivo el proceso de pensamiento que permite alcanzar conclusiones:
- a) verdaderas, pero que no producen un incremento en la información semántica.
 - b) plausibles, produciendo un incremento en la información semántica.
 - c) necesariamente verdaderas, a partir del incremento de la información semántica.
-

14. En relación con el desarrollo metacognitivo, el conocimiento epistemológico:
- a) es el primero en desarrollarse y se refiere las capacidades intersubjetivas y de simulación del pensamiento del otro.
 - b) se desarrolla como una etapa intermedia, y se refiere a las creencias que se mantienen en torno a la cantidad y calidad del conocimiento propio.
 - c) es el de desarrollo más tardío y se refiere a las concepciones que cada individuo desarrolla acerca del conocimiento y el propio acto de conocer.
-

15. En los estudios sobre la memoria durante el envejecimiento, las técnicas de neuroimagen han mostrado que las áreas cerebrales más afectadas por el envejecimiento son las:
- a) occipitales y sus conexiones con las zonas temporales.
 - b) corticales, en concreto el cortex prefrontal.
 - c) parietales, fundamentalmente el izquierdo.
-

16. La teoría de los modelos mentales de Johnson-Laird explica el desarrollo evolutivo en el razonamiento en base a:
- a) la asimilación de modelos mentales adecuados a partir de la experiencia y el uso eficiente de la memoria semántica.
 - b) el incremento en la capacidad de la memoria operativa y el desarrollo de la comprensión de las conectivas lógicas de las premisas.
 - c) un uso eficiente de la organización de la memoria a largo plazo, así como de los mecanismos de accesibilidad a los casos pertinentes.
-

17. Señale la afirmación que **no** se corresponde con la evolución de la inteligencia cristalizada durante la vida adulta y la vejez:
- a) presenta un declive considerable debido, fundamentalmente, a las pérdidas en la velocidad de procesamiento.
 - b) sigue desarrollándose a lo largo de la mayor parte de la vida adulta, como se muestra en la escala Wechsler.
 - c) las diferencias de la inteligencia cristalizada entre los individuos aumentan con la edad.
-

18. En relación con el desarrollo en la vejez, se podría decir que el recuerdo autobiográfico es:
- a) poco selectivo y constantemente repasado de forma privada durante la vejez.
 - b) bastante exacto y centrado fundamentalmente en episodios significativos de la vida del sujeto.
 - c) fácilmente vulnerable a la reconstrucción distorsionada e influenciado afectivamente.
-

19. Los problemas que presentan los ancianos en el funcionamiento de la memoria operativa (MO), están relacionados con:
- a) el denominado “ejecutivo central” y sus funciones de control atencional.
 - b) el almacenamiento pasivo de la información debido a las dificultades de inhibición.
 - c) los aspectos relativos al almacenamiento, y no tanto al procesamiento.
-

20. Siegler propone dos aspectos fundamentales para explicar el desarrollo evolutivo del razonamiento en la solución de problemas:
- a) la categorización y la capacidad memorística.
 - b) la codificación y el conocimiento procedimental.
 - c) la elaboración y los procesos de autocontrol.
-

21. En la teoría piagetiana se asume que el niño ha alcanzado el pensamiento formal si es capaz de resolver la tarea del péndulo. En concreto, lo que el niño debe ser capaz de hacer es:

- a) disociar el efecto de los factores posiblemente influyentes hasta determinar el responsable de la frecuencia de las oscilaciones.
 - b) mantener constante una de las variables supuestamente influyentes mientras introduce variaciones en todas las demás.
 - c) controlar el efecto de las variables en la oscilación modificando todos los factores a la vez pero de manera sistemática.
-

22. Desde el punto de vista del procesamiento humano de la información, el principio de inmediatez hace referencia a:
- a) un rasgo propio de la comprensión lectora deficiente que lleva al sujeto a asimilar únicamente la información presentada en cada palabra de forma inmediata.
 - b) un rasgo general del funcionamiento del sistema cognitivo humano, por el cual interpreta coherentemente la entrada estimular tan pronto como le es posible.
 - c) un rasgo específico de la percepción, según el cual el sujeto sólo puede atender la información en el momento inmediatamente posterior a su presentación.
-

23. Las estrategias de “sumarización y elaboración de esquemas” en la comprensión:
- a) son estrategias pasivas de construcción de la microestructura empleadas fundamentalmente por lectores expertos.
 - b) son las primeras estrategias activas que emplean los lectores novatos para la creación de la superestructura.
 - c) son estrategias activas esenciales en la construcción de la macroestructura empleadas por lectores maduros.
-

24. Tras las revisiones críticas de la teoría piagetiana de las operaciones formales, cabe afirmar que a partir de los 11-12 años:
- a) se produce un cambio meramente cuantitativo, aunque supone la existencia de una estructura de conjunto unitaria.
 - b) tiene lugar un cambio adaptativo en todos los contextos sociales, aunque sin verse condicionado por el conocimiento o familiaridad con las tareas.
 - c) existe un cambio cualitativo en el pensamiento de los niños pero no parece que pueda caracterizarse como un cambio estructural.
-

25. En relación con la comprensión lectora, la macroestructura se puede definir como la representación del significado global del texto a nivel:
- a) sintáctico y que hace referencia a la organización formal .
 - b) retórica, realizándose a partir de un modelo situacional del contenido.
 - c) semántico que se genera al aplicar a la microestructura ciertas macrorreglas.
-

26. El paso de las operaciones concretas a las formales está marcado por un cambio de gran relevancia en la orientación general del intelecto. Este cambio supone que:
- a) lo posible comienza a considerarse como una simple prolongación de lo real.
 - b) los hechos reales comienzan a verse como una clase subordinada a lo posible.
 - c) lo posible se impone a lo real más allá de cualquier regla o criterio objetivo.
-

27. Algunas de las características propias del pensamiento maduro adulto son:
- a) la tendencia a ser absoluto y abstracto lo que le permite enfrentarse a situaciones particulares.
 - b) la capacidad, a partir de su experiencia, de evitar respuestas provisionales y no definitivas.
 - c) la presencia de habilidades más especializadas y adaptadas a situaciones concretas.
-

28. Según los teóricos de “la teoría”, uno de los principales sistemas conceptuales específicos que el niño desarrolla a fin de categorizar e interpretar el mundo en que vive y responder de forma adaptada es el relativo al dominio de:
- a) los números.
 - b) la experiencia lingüística.
 - c) la realidad psicológica.
-

29. Una de las manifestaciones del “egocentrismo” que Piaget atribuye al niño preoperatorio, es su incapacidad para juzgar la moralidad de una acción teniendo en cuenta los motivos del agente. Desde otro enfoque esta incapacidad también podría interpretarse como:
- a) la ausencia de una adecuada teoría de la mente por parte del niño preoperatorio.
 - b) un déficit en el razonamiento ya que muestra que el niño no hace inferencias válidas.
 - c) cierta dificultad en el niño para adoptar la perspectiva de un juez objetivo e imparcial.
-

30. El diseño de investigación que parece ser más adecuado para el estudio de la evolución de la inteligencia, especialmente en la edad adulta y la vejez, es el diseño:
- a) secuencial
 - b) longitudinal
 - c) transversal