

1. Los experimentos que se basan en la habituación tienen en cuenta que los bebés: a) prolongan el tiempo de fijación visual cuando se acostumbran a un estímulo; b) prestan atención durante más tiempo en aquel estímulo que les resulta novedoso; c) prestan aproximadamente la misma atención a los estímulos nuevos que a los conocidos.
2. La afirmación de Spelke referida a que los sujetos de tres meses realizan inferencias sobre los movimientos de los objetos no percibidos, avala la teoría: a) innatista; b) constructivista; c) empirista.
3. Los planteamientos de tipo etológico tuvieron gran influencia en la génesis de: a) la teoría del apego; b) el concepto de formato de interacción; c) la teoría de Piaget.
4. Cuáles de los siguientes son logros del nivel operatorio formal: a) clasificación y seriación; b) azar y combinatoria; c) conservación de sustancia y de peso.
5. La moral autónoma surge de: a) la presión de la autoridad; b) el respeto unilateral; c) las interacciones sociales recíprocas.
6. Cuál de los siguientes no es un rasgo propio del periodo preoperatorio: a) artificialismo; b) realismo; c) grupo práctico de desplazamientos.
7. Cuál de las siguientes es un área que está preservada en muchas personas con autismo: a) comunicación; b) imaginación; c) memoria mecánica.
8. El trastorno de Heller: a) sólo aparece en las niñas; b) es más frecuente en los niños; c) la frecuencia de aparición es semejante en niños y niñas.
9. Los aspectos intelectuales de tipo pragmático: a) muestran un progresivo declive a lo largo de la edad adulta; b) permanecen estables o incluso se incrementan a edades tardías; c) nunca se deterioran con la edad.
10. Quienes asumen la perspectiva del "Ciclo Vital", entienden que la psicología evolutiva se debe ocupar de los individuos: a) hasta que alcanzan la madurez; b) a lo largo de toda la vida; c) sólo hasta el inicio de la adolescencia.
11. La psicología evolutiva se ocupa de: a) la perspectiva filogenética; b) la perspectiva ontogenética; c) a y b son correctas.
12. El conocimiento es una reelaboración o reconstrucción que parte del conocimiento preexistente. Este postulado es característico de concepciones: a) empiristas; b) racionalistas; c) constructivistas.
13. La conducta humana es el resultado de: a) agregar la parte genética a la parte ambiental; b) la interacción de múltiples factores complejos; c) considerar en un 50% la genética y en un 50% el ambiente, según los trabajos con gemelos dizigóticos.
14. La teoría de Piaget defiende: a) cinco estructuras o periodos claramente diferenciados; b) inestabilidad y variabilidad intra-estadio; c) cambios cualitativos.
15. "El incremento con la edad del espacio mental permite explicar los cambios que se producen entre unos estadios y otros". Esta idea es defendida por: a) teorías modularistas como las de Fodor; b) teorías neopiagetianas como la de Pascual-Leone; c) teorías post-piagetianas como los sistemas de reglas de producción.
16. Una diferencia importante entre el cerebro de los humanos y de los grandes simios es que los humanos poseen mayor tamaño en el lóbulo: a) parietal; b) temporal; c) frontal.
17. En una investigación longitudinal con niños que tenían lesiones puntuales en el hemisferio derecho o izquierdo antes de los 6 meses de edad, se encontró que, tenían más dificultades de comprensión del lenguaje aquellos que tenían dañado el hemisferio derecho, de lo que se concluye que: a) el área que se encarga de la comprensión del lenguaje está situada en el hemisferio derecho; b) cualquiera de los dos hemisferios puede encargarse de la comprensión del lenguaje; c) las regiones encargadas del aprendizaje de la lengua pueden ser diferentes a las encargadas del uso de la misma.
18. El principal objeto de estudio de Vygotski fue la génesis de: a) el conocimiento; b) la cultura; c) las funciones mentales superiores a las que atribuye un origen cultural.

19. El concepto de nicho ecológico (Super y Harkness) hace referencia a: a) el macrosistema y su influencia sobre el individuo; b) la descripción del microsistema desde el punto de vista del niño, y a través de éste describir el resto de sub-sistemas; c) el mesosistema.
20. En sus explicaciones sobre el desarrollo, los modelos conexionistas “recuperan” de la tradición piagetiana: a) los mecanismos de asimilación y acomodación; b) la descripción del modo en que los sujetos codifican las tareas; c) las relaciones establecidas entre cambios cuantitativos y cualitativos.

### **Preguntas de las lecturas:**

21. Los trabajos de Darwin contribuyeron notablemente al nacimiento de la psicología evolutiva debido a: a) los estudios que Darwin realizó sobre su propio hijo; b) su defensa de la llamada “ley biogenética”; c) Estimar la publicación de estudios sobre el desarrollo infantil y convertirlos en un campo de trabajo respetable.
22. Según Darwin el niño comprende primero: a) las palabras que dicen otros; b) los rasgos de las caras; c) los gestos y las entonaciones.
23. Piaget encuentra que la coordinación entre la prensión y la succión: a) comienza antes que la coordinación entre la visión y la prensión; b) comienza después que la coordinación entre la visión y la prensión; c) se producen más o menos hacia el mismo momento.
24. Cuando el niño aprende a arañar el embozo de su cuna, y luego pasa a arañarse la cara, tocarse las manos, etc. se trata de una actividad de: a) repetición de los esquemas; b) generalización de los esquemas; c) reconocimiento por medio de esquemas.
25. Vygotski identifica el nivel de desarrollo próximo con lo que denomina: a) los “frutos” del desarrollo; b) los “capullos” o “flores” del desarrollo; c) la respuesta del niño a test que resuelve por sí solo.
26. Una diferencia entre las concepciones de Piaget y Vygotski consiste en que: a) para Vygotski el aprendizaje espontáneo (preescolar) y el escolar son semejantes, mientras que para Piaget son diferentes; b) para Vygotski el aprendizaje espontáneo (preescolar) y el escolar son diferentes, mientras que para Piaget los procesos de formación del conocimiento son semejantes; c) ninguna de las dos respuestas anteriores es correcta.
27. Para estudiar si el bebé es capaz de discriminar entre expresiones en francés y en ruso se suele utilizar una técnica de: a) preferencias visuales; b) movimientos de cabeza; c) ninguna de las dos respuestas anteriores es correcta.
28. Las investigaciones ponen de manifiesto que los niños y las niñas: a) comprenden mejor que producen el lenguaje; b) producen mejor de lo que lo comprenden el lenguaje; c) ambas respuestas son incorrectas.
29. La teoría de la mente se basa en: a) un conocimiento explícito de lo que piensan y sienten los otros; b) hacer inferencias sobre la mente, acerca de lo que no se ve; c) utilizar algunas informaciones muy dispares e incoherentes.
30. Algunos defensores del estudio de la teoría de la mente sostienen que los niños autistas: a) no aprecian la existencia de estados mentales en general; b) tienen una discapacidad mental generalizada; c) no aprecian la existencia de estados mentales en ellos mismos.