

LEA ESTAS INSTRUCCIONES: Rellene todos los datos que se le solicitan en la hoja de lectora (D.N.I., Código de Carrera "47", Código de Asignatura "304", Convocatoria "FEBRERO 1ª P.P., 2ª SEMANA" y Tipo Examen "C"), pues su ausencia imposibilita la corrección del examen. Conteste en la hoja de lectora cuál es la alternativa más válida para cada pregunta.

1. Una de las premisas sobre las que se desarrolló la tradición evolutiva en emoción es: a) La expresión emocional es universal. b) No existe un número determinado de emociones discretas. c) Las emociones solo son resultado del aprendizaje y ocurren únicamente por influencia de los estímulos ambientales.
2. El concepto de activación que supone la existencia de una única dimensión de activación general del organismo, fue propuesto inicialmente por: a) Darwin. b) Duffy. c) Izard.
3. La emoción que cumple la función de "limpiar el sistema nervioso de la actividad que pudiera interferir con el ajuste a un cambio imprevisto", es: a) La sorpresa. b) El miedo. c) La alegría.
4. ¿Qué papel juegan las actitudes cognitivas emocionales?: a) Aumentan el umbral necesario para producir un tipo de emoción concreto. b) Supervisan el sistema de normas que regulan nuestras emociones. c) Anticipan y preparan los recursos psicológicos para un tipo de situación emocional específica.
5. ¿Por qué utiliza Öhman el *enmascaramiento hacia atrás* en la tarea diseñada para probar los mecanismos automáticos y controlados vinculados con la emoción?: a) Para impedir que en la fase de extinción los ECs tengan acceso a la conciencia. b) Para asegurarse la adquisición de la reacción de defensa. c) Para asegurarse el procesamiento consciente de la información afectiva.
6. Cuál de los siguientes síndromes emocionales es factor de riesgo coronario: a) La personalidad Tipo C. b) El patrón de conducta Tipo A. c) El síndrome de Asperger.
7. Uno de los siguientes supuestos no pertenece a la teoría de la emoción de James-Lang: a) La activación fisiológica es necesaria para la existencia de una respuesta emocional. b) Los cambios corporales son diferentes en las distintas emociones. c) Las emociones presentan una activación general inespecífica.
8. La ley de Frazer sobre el asco, que formula que las "semejanzas producen aversiones", es la ley de: a) Contagio. b) Similitud. c) Simetría hedónica.
9. Cuál de las siguientes funciones corresponde a la alegría: a) La disminución del nivel funcional de la persona. b) La atenuación de las emociones negativas. c) La inhibición de las conductas prosociales.
10. La sonrisa que enmascara una emoción negativa, es conocida como: a) La sonrisa de Duchenne. b) La sonrisa fingida. c) La sonrisa miserable.
11. En qué consiste la evitación cognitiva como forma de afrontamiento en la ansiedad: a) Dirigir la atención a los estímulos amenazantes. b) Redirigir la atención fuera de las condiciones amenazantes. c) Evitar la utilización de recursos atencionales.
12. En el procesamiento cognitivo de la ansiedad, ¿qué papel juegan las expectativas en los sesgos de la memoria?: a) Facilitan la ejecución de tareas que no requieren un recuerdo consciente. b) Proporcionan el contexto para la interpretación de la información del entorno por parte del sistema consciente de percepción. c) Actúan sobre la memoria explícita.
13. El afrontamiento dirigido a inhibir las conductas indeseables de otras personas, corresponde a la emoción: a) Ansiedad. b) Hostilidad. c) Tristeza.
14. Indique la respuesta correcta con respecto a la emoción autoconsciente de "*embarrassment*": a) Parece ser que es la más rudimentaria de las emociones autoconscientes de carácter negativo. b) La emoción de *shame* se caracteriza por tener menos intensidad que la de *embarrassment*. c) Implica una altísima sensación de transgresión moral.
15. La clasificación que propone Lewis de las emociones autoconscientes de carácter positivo es: a) Orgullo relativo al self y a los otros. b) Orgullo *alpha* y *gamma*. c) Orgullo y *hubris*.

16. ¿Qué pone de manifiesto la ley de la *asimetría hedónica*? a) Cuando una situación es analizada desde distintas perspectivas, existe la tendencia a verla desde la postura que minimiza su carga emocional negativa. b) El placer desaparece con la satisfacción continua, mientras que el dolor puede persistir en el tiempo. c) La intensidad de una emoción depende de la evaluación del estímulo emocional.
17. En la orientación cognitiva de la motivación, son claves los conceptos de: a) Expectativas, metas y planes. b) Impulsos, incentivos y contingencias. c) Instintos, tendencias y sentimientos.
18. Indique la respuesta correcta con respecto a las emociones de culpa y vergüenza, según el modelo de Lewis: a) Los sentimientos de culpa son más negativos en el ámbito interpersonal que los de vergüenza. b) La culpa lleva a la interrupción de la acción y a quedarse quieto, y la vergüenza a moverse de forma muy inquieta y realizar conductas correctoras. c) La experiencia de culpa no es tan displacentera ni provoca tanta confusión como la de vergüenza.
19. Desde la perspectiva de Scherer, ¿a qué corresponde la *evaluación de la situación*? a) A la relevancia motivacional y la congruencia motivacional. b) A la novedad y el agrado intrínseco. c) Al núcleo de temas relacionado para cada emoción.
20. En las investigaciones de Lazarus sobre la *valoración emocional*, el modo en que la situación afecta al bienestar del individuo se identifica como: a) Valoración molecular primaria b) Valoración molecular secundaria. c) Tendencia de acción.
21. Cuando se atenúa un estado de malestar, sentimos la emoción: a) La alegría. b) El miedo. c) El amor.
22. Según Barefoot, la creencia de que la conducta antagonista de otros está dirigida específicamente hacia uno mismo, es: a) Desconfianza. b) Cinismo. c) Atribución hostil.
23. En el modelo de inteligencia emocional de Salovey, Mayer y Caruso, la habilidad denominada regulación de la emoción, hace referencia a: a) La capacidad de percibir y expresar emociones. b) La utilización de las emociones como una parte de los procesos cognitivos. c) La capacidad de estar abierto tanto a estados emocionales positivos como negativos.
24. La estrategia de esfuerzo emocional en la que la emoción del trabajador surge de forma espontánea porque verdaderamente la siente en ese momento, es la: a) Actuación superficial. b) Actuación emocional automática. c) Actuación profunda.
25. En el burnout en el profesorado, el hecho de que el profesor se perciba como menos efectivo en su trabajo y particularmente en su tarea docente de cara al alumno, hace referencia al síntoma denominado como: a) Cansancio emocional. b) Despersonalización. c) Realización personal.
26. Las emociones que comparten valencia negativa, alta activación y conductas de retirada, son: a) Hostilidad y Sorpresa. b) Asco y Miedo. c) Tristeza e Ira.
27. Entre los afrontamientos que moviliza la tristeza, está: a) La promoción de conductas prosociales. b) El retraimiento. c) El locus de control interno.
28. ¿Qué supuesto sobre la emoción comparten los teóricos bifactoriales y los teóricos del appraisal? a) La creencia de que las cogniciones son necesarias para explicar la emoción. b) Las emociones surgen como consecuencia de la percepción de los cambios corporales que generan ciertos estímulos. c) El arousal fisiológico es indiferenciado en todos los estados emocionales.
29. Frente al miedo, el procesamiento cognitivo de la ansiedad se caracteriza porque presenta: a) Mayor desagradado intrínseco mayor. b) Mayor capacidad para hacer frente a la situación. c) Mayor urgencia para actuar.
30. En los estudios sobre la influencia del estado de ánimo sobre el recuerdo, ¿qué efecto se ha observado si se manipulan las variables estado emocional del sujeto durante el recuerdo y la valencia del material recordado? a) Efecto de recuerdo congruente con el estado de ánimo. b) Efecto de recuerdo dependiente del estado de ánimo. c) Efecto de aprendizaje congruente con el estado de ánimo.