

PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA

Código de carrera: 47. Código de asignatura: 306. Enero-Febrero de 2009. Tipo: C.

Tiempo de realización: 2 horas. Material complementario: NINGUNO.

Cada dos ERRORES anulan un acierto. Sobre los resultados de los ejercicios sólo se atenderán consultas argumentadas por escrito.

1. ¿Puede “elaborarse” un nivel superficial de procesamiento? (a) No, la elaboración sólo se da en niveles profundos. (b) Sí, elaboración y profundidad son conceptos ortogonales. (c) No hay evidencias experimentales al respecto.
2. En los modelos modales, la interpretación de los efectos del repaso parte del supuesto de que el aumento de los repasos (a) aumenta la fuerza del trazo. (b) no altera las propiedades de un trazo. (c) produce sucesos únicos e irrepetibles en la memoria.
3. “La emisión de parte de los ítems de una lista de memoria dificulta la recuperación de los restantes”. Esta es la definición del fenómeno (a) efecto de la prueba. (b) señalización con parte de la lista. (c) interferencia de salida.
4. Desde el modelo situacional, Radvansky y colaboradores hipotetizan que el efecto abanico aparecerá (a) sólo en frases de localización diferente (LD). (b) sólo en frases de localización compartida (LC). (c) tanto en frases de LD como de LC.
5. Paseando me cruzo con una persona cuya cara me resulta muy familiar. Enseguida me doy cuenta de que es el vecino que vivía en el portal de al lado de la casa en la que pasé mi infancia. Este es un ejemplo de experiencia subjetiva de reconocimiento tipo (a) sé. (b) recuerdo. (c) semántico.
6. En el experimento de Craik y Watkins (1973) sobre el repaso de mantenimiento, se pedía a los participantes que recordaran los cuatro últimos ítems de una lista de 12 ítems. Esta instrucción dio lugar a una tasa de repasos de esos ítems (a) mayor en los repasos inmediatos. (b) menor en los repasos demorados. (c) mayor en los repasos demorados.
7. De acuerdo con Kolers, los símbolos densos se caracterizan por (a) la disociación funcional de continente y contenido. (b) la asociación entre su adquisición y su contenido. (c) su carácter colectivo y compartido.
8. De acuerdo con la investigación de Newtson sobre el establecimiento de puntos de ruptura en relatos cinematográficos, los individuos suelen (a) ser individualmente inconsistentes. (b) mostrar acuerdo entre individuos. (c) mostrar desacuerdo entre individuos.
9. Según la investigación de de Vega (1995), actualizamos los modelos situacionales (a) continuamente. (b) cuando se produce alguna novedad importante. (c) cuando se necesita.
10. En el procedimiento de Atkinson y Juola (1974) de reconocimiento de ítems repetidos, la repetición se produce de ítems (a) nuevos. (b) antiguos. (c) nuevos y antiguos.
11. Una manera de obtener puntos distintos de la curva COR es disponer ensayos experimentales con criterio (a) ruido. (b) constante. (c) variable.
12. En un libro de J.M. Coetsee leemos “manejar los yoes interiores haciéndolos trabajar para uno (haciéndolos productivos) comporta una compleja tarea de complacer, satisfacer, cuestionar, (...)”. Este análisis se corresponde con la idea de (a) “yo” polifacético y dialógico. (b) comprobación de realidad. (c) sesgo retrospectivo.
13. Existen evidencias para afirmar que antes de los 4-5 años los niños son capaces de organizar episodios (a) usando correctamente el calendario. (b) causalmente. (c) temporalmente.
14. La interferencia que podría darse al responder a una pregunta del examen cuyo contenido aparece en distintos capítulos del temario, se conoce como (a) posición serial. (b) sobrecarga de la clave. (c) tergiversación.
15. La asociación que se produce entre los ítems de una lista con el ítem crítico no presentado (por ejemplo en el procedimiento DRM) se conoce como (a) conectividad. (b) fuerza retroasociativa. (c) nominación.
16. Cuando en el procedimiento de variación directa de la fluidez perceptiva de Whittlesea y cols. (1990) se informa a los participantes de que la densidad de la máscara del estímulo de prueba varía, su efecto sobre la atribución de familiaridad (a) aparece. (b) no se ve alterado. (c) desaparece.
17. Observe los datos de las tablas (matriz de confusión y matriz de costes/beneficios) siguientes y responda (TA: tasa de aciertos; TFA: tasa de falsas alarmas) (a) TFA = TA. (b) beta óptima > 1. (c) TA < .80

Confusión	SÍ	NO
Antiguos	80	20
Nuevos	4	96

Costes/beneficios	SÍ	NO
Antiguos	+1	0
Nuevos	-1	+1

18. Según Howe y Courage (1997), la amnesia infantil está motivada, entre otros factores, por (a) ausencia de conceptos relacionados con el yo. (b) poco desarrollo biológico temprano. (c) inhibición del yo dialógico.
19. La tasa de olvido en función del intervalo de retención se denomina (a) tasa media de olvido. (b) tasa instantánea de olvido. (c) tasa de decaimiento.
20. La sensación de _____ es una estimación acerca del reconocimiento posterior de un ítem que no se logra recordar, mientras que la sensación de _____ es una expresión de seguridad de poder finalmente recordar. Las palabras que completan la frase son, respectivamente (a) "saber"/"punta de la lengua". (b) "punta de la lengua"/"saber". (c) "saber"/"recordar".
21. En el diseño de tríos usado en algunas investigaciones de metamemoria (p.ej. estudios de Vesonder y Voss), el observador (a) veía las predicciones del protagonista. (b) no veía la lista de preguntas. (c) hacía sus propias predicciones, pero acerca del recuerdo del protagonista.
22. De acuerdo con Hart (1965), el umbral de MEMO (a) es ajustable por el individuo. (b) es fijo e innato. (c) es fijo, pero depende del aprendizaje.
23. El efecto de la demora del juicio de aprendizaje de pares asociados es más acentuado cuando el (a) juicio se hace ante la clave estímulo. (b) reconocimiento se hace sobre la clave estímulo. (c) reconocimiento se hace sobre la clave estímulo-respuesta.
24. La paradoja recuerdo-reconocimiento se origina porque en el laboratorio las pruebas de reconocimiento y recuerdo son, respectivamente, (a) de informe libre e informe forzoso. (b) de informe forzoso e informe forzoso. (c) de informe forzoso e informe libre.
25. De acuerdo con la investigación de Koriat y Goldsmith (1996) sobre el papel de la metamemoria en la paradoja recuerdo-reconocimiento (a) el control es menor en recuerdo. (b) la resolución es mayor en reconocimiento. (c) la resolución es menor en reconocimiento.
26. La hipótesis del modelo de accesibilidad de Koriat predice una relación (a) inversa entre el reconocimiento y la cantidad de información parcial correcta (IPC). (b) directa entre la cantidad de información parcial errónea (IPE) y la sensación de saber (SS). (c) inversa entre IPE y SS.
27. El núcleo de la idea de "umbral de utilidad relativa" (Goldsmith et al. 2002) es que por debajo del mismo (a) se emitiría respuesta de grano grueso. (b) se emitiría respuesta de grano fino. (c) nunca se respondería.
28. La tendencia a acertar lo que otros piensan, cuando aplicamos como modelo nuestro propio conocimiento, se explica por (a) el contagio social. (b) el principio de humanidad. (b) la sensación de que otro sabe.
29. ¿Cuáles son las etiquetas A-B que faltan en la tabla adjunta de clasificación de respuestas en un procedimiento de la punta de la lengua de Koriat y Lieblich? (a) "Resolución inmediata" - "Concordancia requerida-buscada". (b) "Recordada" - "Concordancia requerida-buscada" (c) "Concordancia requerida-buscada" - "Emitida".

(etiqueta A)	(etiqueta B)	
	SÍ	NO
NO	3	4B
SÍ	5	6

30. ¿Cuál de las siguientes tablas nos proporcionaría la mejor aproximación al Pcr empleado por un individuo en un procedimiento de recuerdo libre, según Goldsmith y Koriat? (a) la Tabla 1. (b) la Tabla 2. (c) faltan datos.

Tabla 1	Emisión	Omisión
Pa \geq .40	28	2
Pa $<$.40	2	28

Tabla 2	Emisión	Omisión
Pa \geq .60	20	10
Pa $<$.60	10	20