

Indique si tiene aprobada la práctica obligatoria en otro curso. En ese caso no conteste a las seis últimas preguntas (25 a 30).

Curso año: Convocatoria.....

1. La crítica a la Teoría de la Identidad Social (TIS) desde el modelo de la Interacción Grupal respecto a su enfoque de los grupos se basa en que la TIS:

- a) no distingue entre categoría y grupo
- b) pone excesivo énfasis en la interdependencia
- c) se fija sobre todo en el carácter dinámico de los grupos

2. ¿Cuál es la característica más importante a la hora de determinar la entitatividad de un grupo?

- a) la semejanza entre sus miembros
- b) el compartir un destino común
- c) la proximidad

3. A la hora de repartir recursos entre los miembros del grupo, en las culturas colectivistas predomina el criterio de:

- a) equidad
- b) igualdad
- c) necesidad

4. El mecanismo denominado “aptitud inclusiva”:

- a) supone ayudar a miembros del grupo con los que no se está emparentado genéticamente
- b) se utiliza para explicar la formación del grupo desde una perspectiva etológica
- c) no sirve como explicación general de la formación de los grupos

5. A la hora de explicar la formación de los grupos, los etólogos se inclinan

- a) por la aptitud inclusiva
- b) el altruismo recíproco
- c) el apego

6. Los grupos más grandes tienen

- a) menos recursos pero en ellos existe una mayor satisfacción de los miembros del grupo
- b) más recursos y por tanto mayor satisfacción de los miembros del grupo
- c) más recursos pero menos satisfacción de los componentes del grupo

7. Según la Teoría de los Estados de Expectativas sobre la creación del estatus grupal si el grupo aborda un problema jurídico

- a) El género de un miembro del grupo es una característica de estatus difusa
- b) El nivel educacional es una característica de estatus específica
- c) El ser abogado es una característica de status difusa

8. Al comparar el enfoque de los estilos de liderazgo y el enfoque del liderazgo transformacional se puede encontrar un punto de contacto en una de las siguientes dimensiones:

- a) la iniciación de estructura;
- b) la consideración
- c) la dirección por excepción activa

9. Según el modelo de la contingencia en la efectividad del liderazgo de Fiedler, los líderes centrados en la relación consiguen mejores resultados cuando el nivel de control situacional del líder es:

- a) bajo; b) intermedio; c) alto

10. En el modelo cíclico de Worchel de desarrollo grupal la fase de *productividad* se caracteriza porque:

- a) se delimitan las fronteras y se acentúan las diferencias con exogrupos
- b) se extreman las posiciones respecto a temas importantes y hay fuertes presiones normativas
- c) se atribuye el fracaso a causas externas y el éxito a factores grupales

11. Según Moreland el percibir que se comparten una serie de características personales con otros miembros serviría para definir la integración:

- a) afectiva; b) personal; c) cognitiva

12. La definición de cohesión como atracción social

- a) se basa en las interacciones con otros individuos
- b) se basa en la categorización social
- c) es incompatible con la atracción interpersonal

13. Cuando existe una norma grupal de alto rendimiento, la cohesión grupal:

a) aumenta la eficacia del grupo; b) disminuye la eficacia del grupo; c) no existe una relación clara entre cohesión y rendimiento

14. El efecto de normalización observado por Sherif en su paradigma del “efecto autocinético” se consideran un ejemplo de dependencia:

- a) informativa; b) normativa; c) relacional

15. Un estilo de comportamiento consistente por parte de la minoría

- a) aumenta la influencia latente
- b) aumenta la influencia manifiesta
- c) es imprescindible para que la minoría logre cualquier tipo de influencia

16. En las explicaciones de la polarización grupal, la basada en la *influencia informativa referencial* pone un énfasis relativamente mayor

- a) la norma prototípica del grupo
- b) la integración social
- c) la novedad de los argumentos

17. La explicación de la polarización grupal denominada de “ignorancia pluralista”

- a) es un ejemplo de explicación basada en los argumentos persuasivos
- b) supone que la respuesta del miembro individual del grupo es un compromiso entre la respuesta ideal y el promedio del grupo que ellos han subestimado.
- c) supone querer ser diferentes y al mismo tiempo mejores que los otros participantes

18. La investigación experimental sobre pensamiento grupal a partir del modelo de Janis muestra:

- a) la importancia del liderazgo promocional o directivo
- b) el efecto simple de la cohesión sobre la calidad de la decisión
- c) el efecto semejante de todos los componentes de la cohesión sobre la calidad de la decisión

19. Cual de las siguientes características es un síntoma del pensamiento de grupo.

- a) la ilusión de invulnerabilidad
- b) el aislamiento del grupo
- c) la falta de liderazgo imparcial

20. La teoría de “la orientación de dominancia social” es un enfoque de las relaciones intergrupales de carácter:

- a) individual; b) grupal; c) socio-estructural

21. El paradigma del grupo mínimo se denomina así porque:

- a) puede realizarse con una cantidad muy pequeña participantes
- b) porque reúne las condiciones mínimas capaces de producir conducta de grupo
- c) las recompensas otorgadas a los participantes son muy pequeñas.

22. Cuando un grupo tiene una alta entitatividad:

- a) el procesamiento de la información referida al grupo se parece al procesamiento de la información relativa a personas
- b) el procesamiento de la información referida al grupo es diferente al procesamiento de la información relativa a personas
- c) no se espera consistencia en la conducta del grupo en distintas situaciones y distintos momentos.

23. Los estudios transculturales sobre conformismo han demostrado:

- a) que existe más conformismo en las culturas individualistas
- b) que existe más conformismo en las culturas colectivistas
- c) el grado de conformismo está más relacionado con variables de personalidad que culturales

24. El efecto Oveja Negra (EON):

- a) resulta de la desviación de la norma grupal por un miembro del endogrupo;
- b) resulta de la desviación de la norma grupal por un miembro del exogrupo
- c) no tiene que ver con la norma grupal sino con el favoritismo endogrupal.

PREGUNTAS SOBRE LA PRÁCTICA. SI TIENE APROBADA LA PRÁCTICA EN AÑOS ANTERIORES NO CONTESTE A ESTAS PREGUNTAS

25. En un experimento realizado desde la perspectiva de la teoría de la categorización del yo (TCY) se manipuló la prototipicidad del líder (alta/baja) y el resultado obtenido por el grupo (éxito/fracaso). La variable dependiente era la valoración del líder en una escala de 1 a 10. En la tabla siguiente se refleja dicha valoración para las diferentes condiciones.

	Éxito	Fracaso	Total
Prototipicidad alta	8,3	7,0	15,3
Prototipicidad baja	8,6	4,0	12,3

Estos resultados:

- a) apoyan las predicciones de la TCY
- b) no apoyan las predicciones de la TCY
- c) apoyan, las predicciones realizadas por la TCY sólo en la condición de fracaso

26. En un estudio sobre liderazgo utilizando el MLQ de Bass se encontraron las siguientes relaciones entre el liderazgo y la satisfacción y eficacia de los empleados

	Liderazgo transaccional	Laissez-Faire	Satisfacción de los empleados	Eficacia percibida de la unidad
Liderazgo transformacional	.30	-.25	.75	.60
Liderazgo transaccional	-----	.05	-.40	-.60
Laissez-Faire	-----	-----	-.25	-.40

Los resultados encontrados en relación con la satisfacción y la eficacia:

- a) apoyan las predicciones del modelo de Bass
- b) no apoyan las predicciones del modelo de Bass
- c) apoyan los resultados del modelo de Bass pero solo para el liderazgo transformacional y el Laissez-Faire

27. Examinando las correlaciones entre los tres factores de liderazgo de la tabla anterior ¿Cuál es el resultado más inesperado según el modelo de Bass?

- a) Las correlaciones negativas entre liderazgo transformacional y el laissez-faire
- b) Ninguno. La pauta obtenida es la prevista en el modelo de Bass.
- c) La ausencia de correlaciones entre liderazgo transaccional y laissez-faire

28. En un estudio con participantes catalanes, en la condición experimental se hablaba de la alta unión que existe entre los catalanes mientras que en la condición de control no se mencionaba esta cuestión. Seguidamente a la mitad de los participantes se les presentaba el caso de un empleado muy poco trabajador que incumplía los horarios y que trataba de descargar su parte de trabajo en los demás compañeros, a la otra mitad de los participantes se presentaba un empleado que desempeñaba adecuadamente su trabajo. A su vez, a la mitad de los participantes en cada condición se decía que el empleado era catalán, y a la otra mitad se le presentaba que pertenecía a otra CA distinta de Cataluña. Finalmente se pedía que valorasen al empleado en una escala de 1 a 7 (Nada Valioso-Muy Valioso). Cuales son las variables que se han manipulado en este estudio?

- a) La entitatividad del propio grupo, la pertenencia grupal de la persona estímulo y el cumplimiento de normas de la persona estímulo
- b) La entitatividad del exogrupo y la pertenencia grupal de la persona estímulo
- c) El cumplimiento de normas y la identificación con el grupo por parte de la persona estímulo

29. En la siguiente tabla se presenta valoración de una persona catalana y de un miembro de otra CA que cumple o incumple una norma. En la condición experimental se hablaba de la alta unión que existe entre los catalanes mientras que en la condición de control no se mencionaba esta cuestión

	Experimental		Control	
	Cumple	Incumple	Cumple	Incumple
Endogrupo	6.5	2.2	6	2.7
Exogrupo	4.6	2.6	5	2.9

Estos resultados indican

- a) Que sólo en la condición de aumento de la entitatividad se da favoritismo
- b) Que sólo se da efecto oveja negra en la condición experimental
- c) Que en ambas condiciones se da el efecto oveja negra, pero éste se acentúan al aumentar la entitatividad.

30. En el estudio para establecer la validez convergente de las medidas de identidad comparativa se empleó como indicador de saliencia crónica de la categoría Cataluña para participantes catalanes

- a) La subescala de Identidad de las Escalas de Autoestima Colectiva de Luhtanen y Crocker.
- b) La subescala de Autoestima Pública de las Escalas de Autoestima Colectiva de Luhtanen y Crocker.
- c) La subescala de Autoestima Pertenencia de las mismas escalas

ADVERTENCIA: SE DEBE ENTREGAR SÓLO LA PÁGINA DE LA HOJA DE LECTORA OPTICA. RELLENE LOS DATOS PERSONALES, INCLUYENDO LOS CODIGOS DE CARRERA Y DE ASIGNATURA Y EL NÚMERO DEL DNI