

**Instrucciones:** A continuación se presentan 30 preguntas (21 de contenidos teóricos y 9 de contenidos prácticos) con tres alternativas de respuesta en las que **sólo una de ellas es correcta**. Usted deberá elegir la respuesta que considere correcta y **contestar en HOJA DE LECTORA ÓPTICA**, donde deben figurar todos sus datos personales. No se permite ningún tipo de material. Dispone de 1,30 h. **TIPO: C**

1. Una de las características iniciales del Psicodiagnóstico fue el predominio de: a) lo cualitativo; b) lo cuantitativo; c) lo positivo
2. **Marque la respuesta falsa:** En la actualidad bajo el rótulo de “Evaluación psicológica” se ha incorporado: a) el proceso de evaluación; b) el estudio de programas o intervenciones; c) una connotación médica
3. En la constitución de la psicología científica, Ramón y Cajal facilitó la comprensión de las bases de la conducta: a) subjetivas; b) conductistas; c) fisiológicas
4. ¿Cuáles de las siguientes técnicas **NO** son enmascaradas?: a) subjetivas; b) proyectivas; c) objetivas
5. Las pruebas estandarizadas: a) tienen instrucciones específicas para su aplicación; b) no tienen instrucciones específicas para su aplicación; c) no tienen que aplicarse según las normas deontológicas
6. En el proceso de evaluación psicológica, la formulación de hipótesis se realiza en: a) la primera fase; b) la segunda fase; c) la tercera fase
7. En la primera fase del proceso de evaluación psicológica infantil: a) se aplican los instrumentos de evaluación al niño; b) se realiza una autobiografía; c) son los padres quienes informan de la biografía del niño
8. Indique cual de las siguientes manifestaciones se consideran solo y exclusivamente conducta **NO** verbal: a) las toses; b) los olvidos; c) los tartamudeos
9. En la entrevista las preguntas guiadas son: a) preguntas con respuesta inducida; b) preguntas clasificadoras; c) preguntas abiertas
10. El formato de campo es una técnica: a) proyectiva; b) de observación; c) subjetiva
11. La técnica de rejilla evalúa los datos obtenidos: a) sólo cualitativamente; b) sólo cuantitativamente; c) tanto cualitativa como cuantitativamente
12. **Marque la respuesta falsa:** Los métodos hermenéuticos y narrativos pueden utilizarse para analizar: a) tests; b) diarios e historias de vida; c) entrevistas psicológicas
13. El psicograma es: a) lo mismo que el psicodrama; b) la base principal para la interpretación del Rorschach; c) la interpretación gramatical de los aspectos psicológicos
14. La lámina del TAT, en la que aparece una mujer que retiene al hombre, explora: a) abandono, celos, infidelidad, competencia; b) expectativas, temores, presión, sospecha; c) agresividad, apoyo, dependencia, inseguridad
15. En la evaluación de los potenciales evocados, el componente más estudiado es: a) la onda P300; b) la onda J600; c) la onda H500

16. En el informe pericial es conveniente que **NO** aparezca: a) la identificación del perito; b) la identificación del cliente; c) extensas descripciones de los tests
17. En el informe: a) el paciente es el que paga; b) el clientes es al que se evalúa; c) el cliente es el que paga
18. El Inventario de Desarrollo Battelle posee: a) 5 áreas evaluativas; b) 2 cocientes intelectuales; c) 3 factores independientes
19. En la prueba de screening del Inventario de Desarrollo Battelle, se considera Bordine: a) 1 desviación típica por debajo de la media; b) 2 desviaciones típicas por debajo de la media; c) 3 desviaciones típicas por debajo de la media
20. **Marque la respuesta falsa:** Algunas de las valoraciones cualitativas de la realización de la prueba de aritmética del WISC-R son: a) razona en voz alta; b) resta hacia atrás; c) enuncia diferencias, no semejanzas
21. Las tareas de la escala no-verbal del K-ABC: a) pueden aplicarse con mímica; b) no existe una escala no verbal del K-ABC; c) deben aplicarse oralmente, aunque no requieran una respuesta no verbal
22. En qué fase del proceso de evaluación psicológica se recompondría la historia personal de Ana: a) en la primera; b) en la segunda; c) sólo se haría si el proceso de evaluación siguiese una orientación psicoanalítica
23. La relación funcional que podría establecerse en el caso de Ana es que la posible depresión: a) se debe a un descontento con su trabajo; b) es endógena; c) es reactiva al intento de agresión sexual
24. En qué fase del proceso de evaluación psicológica se pasaría a Ana un cuestionario para medir la depresión: a) en la segunda; b) en la tercera; c) en la cuarta
25. La selección de la conducta-problema de Ana a modificar se realizaría si la finalidad del proceso fuese: a) diagnosticar; b) orientar; c) intervenir
26. La puntuación directa de la Escala de Psicomotricidad de Pedro es: a) 9; b) 55; c) 57
27. El nivel básico de la Escala de Psicomotricidad de Pedro es el elemento: a) 50; b) 53; c) 57
28. El nivel techo de la Escala de Psicomotricidad de Pedro es el elemento: a) 63; b) 57; c) 51
29. En la Escala de Psicomotricidad de Pedro, la situación "O" significa: a) que el niño debe utilizar los pies; b) que se debe utilizar una tabla; c) que el niño debe estar en posición de pie.
30. El IDP de Pedro es: a) 100; b) 96; c) 91

**Ejercicio práctico 1: Responda a las preguntas 22, 23, 24 y 25 en HOJA LECTORA**

**Proceso de Evaluación Psicológica: Caso de ANA**

Ana es una chica de 29 años, soltera que viene a consulta por encontrarse muy triste y sin ganas de nada desde hace un par de meses. No quiere levantarse de la cama por las mañanas, se pasa el día llorando y está tomando un antidepresivo por prescripción médica. Lleva 1 mes de baja en su trabajo actual como secretaria en una gestoría. A lo largo de la entrevista descubrimos que hace un par de meses fue objeto de un intento de agresión sexual en el garaje de su casa.

## Ejercicio práctico 2: Responda a las preguntas 26, 27, 28, 29 y 30 en HOJA LECTORA

Se ha aplicado las Escalas Bayley de Desarrollo Infantil a Pedro de 18 meses y 20 días. En la Tabla 1. se anotan los resultados obtenidos en la escala de psicomotricidad. En la Tabla 2. se presentan los Índices de Desarrollo Psicomotriz (IDP) equivalentes a las Puntuaciones Directas.

Tabla 1. Elementos de la Escala de Psicomotricidad aplicados al caso

Elemento nº	Edad de referencia e intervalo (meses)	Situación	Identificación del elemento	P	F	Otros Casos
47	12,6 (9-18)	K	Se pone de pie	X		
48	13,3 (9-18)		Lanza la pelota	X		
49	14,1 (10-20)	L	Camina de lado	X		
50	14,6 (11-20)	L	Camina hacia atrás	X		
51	15,9 (12-21)	M	Permanece con el pie derecho con ayuda		X	
52	16,1 (12-23)	M	Permanece con el pie izquierdo con ayuda		X	
53	16,1 (12-23)	N	Sube la escalera con ayuda	X		
54	16,4 (13-23)	N	Baja la escalera con ayuda	X		
55	17,8(13-26)	O	Trata de mantenerse de pie sobre la tabla	X		
56	20,6(15-29)	O	Anda con un pie sobre la tabla	X		
57	21,9 (11-30+)	K	Se pone de pie: II	X		
58	22,7 (15-30+)	M	Permanece sobre el pie izquierdo, sin ayuda		X	
59	23,4 (17-30+)	P	Salta desde el suelo con ambos pies		X	
60	23,5 (16-30+)	M	Permanece sobre el pie derecho, sin ayuda		X	
61	23,9 (18-30+)	Q	Camina sobre una línea siguiendo su dirección		X	
62	24,5 (17-30+)	O	Tabla: permanece sobre ella con ambos pies		X	
63	24,8 (19-30+)	R	Salta desde el primer escalón		X	

Tabla 2. IDP equivalentes a las puntuaciones directas

IDP	Puntuaciones Directas			
	18 (17m16d hasta 18m 15d)	19 (18m 16d hasta 19m 15 d)	20 (19m 16 d hasta 20m 15 d)	21 (20m 16 d hasta 21m 15 d)
100	55	----	----	58
99	----	----	----	----
98	----	----	----	----
97	----	----	56	----
96	----	55	----	57
95	----	----	----	----
94	54	----	----	----
93	----	----	----	----
92	----	----	----	56
91	----	----	55	----