

1. Entre las limitaciones que cabe atribuir al enfoque computacional del desarrollo, se ha destacado: **a)** la incapacidad de los sistemas de producciones para dar cuenta de la ejecución en tareas concretas; **b)** la debilidad de conceptos como el de “memoria operativa” en la explicación del cambio ontogenético; **c)** la ausencia de teorías “unificadas” que expliquen coherentemente un amplio conjunto de datos.
2. Los intereses de Piaget están centrados en: **a)** el origen racionalista de la cognición, pero concibiéndolo como un aspecto de la epistemología; **b)** en el desarrollo intelectual pero enmarcándolo en la discontinuidad entre la adaptación biológica y la cognitiva; **c)** el problema filosófico del conocimiento pero abordándolo empíricamente a partir de la investigación psicológica.
3. Señale la perspectiva teórica que considera la capacidad representacional, la imitación y la estimulación lingüística como prerrequisitos generales para la adquisición del lenguaje: **a)** enfoque chomskiano; **b)** enfoque conexionista; **c)** enfoque de la socialización.
4. En relación con los conceptos de “estructura” y “cambio” en el desarrollo cognitivo, señale la opción que recoge el conjunto de asociaciones conceptuales correctas: **a)** Estructura – perspectiva sincrónica – continuidad/discontinuidad; **b)** Cambio – perspectiva diacrónica – continuidad/discontinuidad; **c)** Cambio – perspectiva sincrónica – homogeneidad/heterogeneidad.
5. Los estudios sobre la percepción de la unidad del objeto del niño, han mostrado que: **a)** incluso los bebés recién nacidos ya la poseen; **b)** hasta los cuatro meses no se adquiere de modo consistente; **c)** se comienza a adquirir a partir de los 12 meses.
6. En relación con las características del pensamiento preoperatorio, señale la opción que relaciona correctamente el concepto con su definición: **a)** artificialismo: tendencia a razonar de manera superficial, sin que medie inferencia alguna; **b)** realismo: tendencia a confundir las experiencias subjetivas con la realidad objetiva; **c)** centración: tendencia a focalizar la atención sólo en la parte central del objeto o del campo visual.
7. Pese a las diferentes concepciones del desarrollo cognitivo y lingüístico que mantienen Piaget y Vygotsky, puede decirse que ambos comparten: **a)** una visión racionalista y organicista del desarrollo cognitivo en la primera infancia; **b)** la interpretación de que el “habla egocéntrica” tiene una función reguladora de la acción; **c)** la idea de que es el individuo el que construye activamente su conocimiento a través de la interacción con el medio.
8. Históricamente, el surgimiento del enfoque del procesamiento de la información supone: **a)** la negación de la mente y de la conciencia como objetos de investigación científica; **b)** una ruptura con el conductismo, al mismo tiempo que una cierta continuidad con él; **c)** el rechazo a las posiciones racionalistas en torno a la adquisición del lenguaje.
9. La visión actual sobre el desarrollo intelectual en la primera infancia está conformada por un conjunto: **a)** de teorías globales de amplio alcance en sus explicaciones; **b)** de miniteorías muy específicas y precisas pero al mismo tiempo muy fragmentadas; **c)** de explicaciones muy precisas e integradas acerca de las distintas capacidades del bebé.
10. Piaget, en su concepción del desarrollo de la inteligencia sensoriomotora, pone ya de manifiesto: **a)** la falta de continuidad entre la base biológica y el desarrollo intelectual; **b)** la importancia de la intencionalidad como rasgo característico de la inteligencia; **c)** la ausencia de diferencias en la edad de aparición de los comportamientos característicos.

11. Si nuestra intención es analizar el desarrollo o cambio de los propios procesos cognitivos, y no tanto el resultado de estos procesos, la metodología más adecuada sería: **a)** las técnicas psicofisiológicas; **b)** las técnicas de simulación; **c)** el análisis microgenético.
12. Para Piaget la “imitación diferida” es: **a)** una de las manifestaciones de la capacidad general de representación simbólica que se adquiere al final del periodo sensoriomotor; **b)** un fenómeno de naturaleza asimilatoria que se manifiesta a lo largo del todo el periodo sensoriomotor; **c)** una de las expresiones del egocentrismo que caracteriza la inteligencia sensoriomotora.
13. La tradición funcional-interactiva en el estudio de la comunicación temprana, ha investigado fundamentalmente: **a)** los primeros gestos e interacciones comunicativas; **b)** el desarrollo fonológico inicial; **c)** las primeras verbalizaciones.
14. Desde la perspectiva evolutiva el estudio de la cognición se realiza con procedimientos basados en la observación y la experimentación como aproximaciones metodológicas básicas. Por sus peculiaridades, sin embargo, el uso de estas aproximaciones se realiza de forma: **a)** exclusiva; **b)** diferencial; **c)** paralela.
15. Los estudios sobre percepción de figuras ilusorias donde se compara la ejecución de bebés pequeños (4 o 5 meses) frente a bebés algo mayores (7 meses), muestran que: **a)** los bebés mayores perciben la figura ilusoria mientras en los pequeños las ejecuciones no son consistentes; **b)** tanto los bebés mayores como los pequeños perciben sin dificultad la figura ilusoria; **c)** los bebés pequeños en ningún caso perciben la figura ilusoria, mientras que los bebés mayores ya lo hacen.
16. Los estudios sobre diferenciación de fonemas en bebés, muestran que: **a)** los niños diferencian los sonidos característicos de su lengua materna de forma innata, pero no los de otras lenguas; **b)** los niños son capaces de discriminar de forma innata los sonidos de cualquier lengua, pero más tarde, sólo pueden diferenciar los de su lengua materna; **c)** los niños al nacer presentan poca capacidad de discriminación de los sonidos, por lo que ésta debe desarrollarse en la interacción con su propia lengua.
17. Las investigaciones en neurociencia cognitiva han mostrado que los bebés humanos: **a)** nacen sin las células corticales desarrolladas por lo que en sus primeros meses debe desarrollarlas, así como la densidad sináptica; **b)** nacen con todas sus células corticales, desarrollando posteriormente la extensión de las dendritas, la mielinización y la densidad sináptica; **c)** nacen con las células corticales y una mielinización y extensión de las dendritas suficientes, por lo que en los primeros meses únicamente aumenta la densidad sináptica.
18. Según la teoría de David Klahr, el desarrollo cognitivo supone: **a)** cambios cualitativos en los que las nuevas estructuras cognoscitivas sustituyen a las anteriores; **b)** cambios cuantitativos que pueden explicarse por la capacidad de auto-modificación del propio sistema; **c)** cambios cualitativos y cuantitativos mediados por las interacciones del organismo con el medio.
19. En referencia al desarrollo de la “teoría de la mente”, para que se realicen gestos comunicativos intencionales, es necesario: **a)** que el niño pueda atribuir estados mentales a los demás; **b)** el desarrollo de estructuras cerebrales específicas presentes desde el nacimiento; **c)** únicamente el apoyo social de los iguales a partir de la interacción con ellos.
20. En cuanto al aprendizaje de nuevas palabras, el principio taxonómico hace referencia a la estrategia empleada al suponer que la etiqueta que designa al objeto nuevo se refiere: **a)** a la totalidad del objeto nuevo y no a una de sus partes; **b)** al objeto nuevo y a todos los que sean de la misma clase; **c)** únicamente al objeto nuevo y a ningún otro.

21. Para que un niño alcance la noción de conservación, es necesario que se represente: **a)** que una acción puede descomponerse en varias; **b)** la posibilidad de realizar una acción en sentido inverso; **c)** las acciones necesarias para llegar a un resultado.
22. La solución que aportan los modelos conexionistas para superar la “paradoja del aprendizaje”, se basa en redes constructivistas que: **a)** incluyen las unidades ocultas necesarias para una posterior adaptación y desarrollo de estructuras más complejas; **b)** generan nuevas estructuras o unidades ocultas que permiten ajustarse a las demandas del ambiente; **c)** no requieren la adición de nuevas unidades ya que la interacción red-ambiente permite el progresivo incremento de la capacidad de adaptación.
23. El fenómeno de sobregeneralización se produce: **a)** en la fase pregramatical; **b)** durante el uso de reglas defectivas o prerreglas; **c)** cuando comienzan a aplicarse las reglas gramaticales formales.
24. En los estudios en los que se han tratado de replicar los hallazgos piagetianos sobre la etapa comprendida entre los dos y los 11 años, vienen a mostrar que Piaget: **a)** se centra excesivamente en los factores ejecutivos, que tienen poco papel en las actuaciones concretas; **b)** utiliza tareas demasiado fáciles como para evaluar el desarrollo cognitivo; **c)** atribuyó a los niños, en general, menos capacidades de las que realmente tienen.
25. Señale cuál de las siguientes relaciones de conceptos se corresponde con la esencia del desarrollo como sistema dinámico: **a)** innatismo, complejidad, autoorganización y no-linealidad; **b)** complejidad, organización, emergencia y linealidad; **c)** complejidad, autoorganización, emergencia y no-linealidad.
26. En comparación con otros animales, se ha destacado la singular plasticidad del cerebro humano durante el desarrollo temprano. De hecho, esa especial plasticidad es la que hace que en los humanos pueda hablarse de periodos: **a)** “plásticos”, en los que los aprendizajes se producen sin necesidad de ninguna experiencia con el medio; **b)** “sensibles”, en los que ciertos aprendizajes se realizan de forma más sencilla y directa; **c)** “críticos” en sentido estricto, pues ciertas experiencias durante los mismos son absolutamente necesarias para algunos aprendizajes.
27. Señale el método que puede ser empleado para evaluar la consistencia interna de un modelo teórico antes de su contrastación empírica: **a)** la simulación; **b)** el análisis microgenético; **c)** la observación directa.
28. Desde la teoría de los sistemas dinámicos, se mantiene que lo que caracteriza a los fenómenos estudiados en el desarrollo evolutivo es: **a)** la regularidad y el orden de los procesos involucrados; **b)** la variabilidad intra e interindividual como expresión de un desarrollo complejo y no-lineal; **c)** que se refleja en un conjunto de curvas regulares o escalonadas acordes con las funciones teóricas.
29. La orientación metodológica que propugnará Vygotsky: **a)** es esencialmente cognitiva y genética; **b)** converge notablemente con el método genético-experimental de Piaget; **c)** se aleja deliberadamente de la perspectiva histórico-dialéctica del marxismo.
30. La Psicología Evolutiva en general y la Psicología del Desarrollo Cognitivo en particular, tiene una de sus principales fuentes históricas en las preocupaciones filosóficas en torno a: **a)** el origen del conocimiento y la formación de conceptos; **b)** la naturaleza de la ontogénesis y su contraposición a la filogénesis; **c)** el conocimiento del lenguaje como base del pensamiento.