

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Carrera: Psicología. Código carrera: 47. Código asignatura: 401
PRIMERA PP.- Convocatoria FEBRERO 2009.- SEGUNDA SEMANA

APellidos:.....Nombre:.....

EXAMEN
TIPO A

INSTRUCCIONES:

1. **Material: ninguno.**
2. Duración del examen: 90 minutos.
3. Solicite una hoja de lectura óptica, si no se la han facilitado, y rellene todos los datos que se solicitan en la misma.
4. Lea con atención cada uno de los enunciados que se presentan y complételos con la opción que exprese la respuesta correcta o la mejor respuesta. Señale su opción en la hoja de respuestas. Los errores penalizan.
5. Al final, entregue al Tribunal sólo la hoja de lectura óptica.

-----oO-----

1. Una característica principal de las respuestas operantes es que son espontáneas, esto es, que no son provocadas por estímulos conocidos. Sin embargo, es posible ponerlas bajo el control de estímulos discriminativos. Esto se conoce con el nombre de: a) método de contrastes, b) control del estímulo, c) moldeamiento.
2. La educación abandona el criterio de autoridad y propugna una enseñanza basada en la razón y en la experiencia, como fuentes del conocimiento, cuando llega: a) el Renacimiento, b) el Racionalismo, c) el Empirismo.
3. ¿Cuál de los siguientes estilos cognitivos tiene, según Kogan, mayor influencia en el aprendizaje intelectual de los alumnos en el aula?: a) dependencia-independencia de campo, b) complejidad-simplicidad cognitiva, c) reflexividad-impulsividad.
4. De acuerdo con los principios del condicionamiento operante, si deseamos conseguir que un alumno ponga esfuerzo e interés en sus tareas, el mejor procedimiento consiste en: a) administrar un reforzador inmediatamente después de que manifieste las conductas deseadas, b) procurar que comprenda los beneficios de sus tareas, c) adaptar las tareas a los intereses del alumno.
5. A la aparición de la Psicología Cognitiva ayudaron algunas disciplinas, entre las que se encuentra la Gramática Generativa, que sostiene que todas las lenguas habladas en el mundo tienen una estructura común, y que esa estructura: a) la aprende el hombre a través de un proceso de ensayo-error, b) la posee el hombre de un modo innato, c) la asimila el niño a través de la lengua materna.
6. Según Ausubel, la motivación, imprescindible para llegar al dominio de una materia, tiene unos efectos que se traducen principalmente en tres aspectos: en la concentración de la atención, en la tolerancia a la frustración y: a) en la persistencia ante las tareas, b) en la retención de los contenidos, c) en el grado de significación de la tarea.
7. Una de las teorías más conocidas sobre la motivación humana es la propuesta por Maslow, que se inscribe dentro de las explicaciones: a) cognitivas, b) humanísticas, c) conductistas.
8. Según Coopersmith y Feldman, las condiciones necesarias para que el alumno consiga desarrollar un concepto positivo de sí mismo son tres: el trato respetuoso, los límites claramente definidos y: a) la aceptación, b) las expectativas positivas del profesor, c) tener ocasión de expresar sus sentimientos.
9. En relación con la fase de retención de los contenidos de aprendizaje, Gagné nos dejó tres observaciones. Una de ellas es la siguiente: a) la retención episódica es superior a la semántica, b) la retención está asociada al proceso de cifrado, c) algunas de las cosas que se aprenden pueden sufrir un desvanecimiento gradual con el tiempo.
10. De acuerdo con Gagné, las habilidades aprendidas que sirven para hacer algo con regularidad haciendo uso de símbolos verbales y numéricos, las denomina: a) reglas, b) estrategias cognitivas, c) discriminaciones.
11. En la configuración del autoconcepto de un alumno, dentro del aula, influyen dos tipos variables principales: por un lado, sus experiencias de éxito y de fracaso en las tareas escolares, y por otro,: a) el clima del aula y las expectativas del profesor, b) la percepción que él tiene de sus habilidades intelectuales, c) la calidad de las interacciones con los demás.

12. Según Ausubel, cuando un profesor inicia la enseñanza de un determinado tema sobre el que los alumnos carecen de conocimientos previos, el profesor debe comenzar su lección: a) facilitando la estructura de los nuevos contenidos, b) presentando un organizador previo, c) activando en los alumnos algún esquema pertinente para la comprensión del tema.
13. Las investigaciones científicas para aplicar las teorías de la Psicología del Aprendizaje al aprendizaje de los alumnos en el aula son relativamente recientes. Esto da lugar, en la actualidad, a que: a) las teorías investigadas no son muchas, pero son suficientes para contar ya con algunos principios que ayudan al profesor a ser más eficaz con sus enseñanzas, b) los nuevos maestros sólo pueden iniciar sus enseñanzas guiados por los modelos que tienen almacenados en la memoria, c) los maestros tienen que apoyar su actividad en su propia experiencia.
14. La condición fundamental del condicionamiento clásico se encuentra: a) en el reforzamiento, b) en las expectativas del sujeto, c) en la contigüidad entre el EC y el EI.
15. En cuanto a la organización de la enseñanza, Bruner defiende el currículo en espiral. Esto quiere decir que: a) los contenidos de la enseñanza deben organizarse en función de su dificultad, b) en las sucesivas etapas de la enseñanza se aprenden los mismos contenidos, pero con mayor amplitud y profundidad, c) los contenidos del currículo van progresando desde los contenidos más prácticos y concretos a los más teóricos y generales.
16. Dentro del contexto de la modificabilidad cognitiva han surgido los programas de educación compensatoria y los de intervención cognitiva con el objetivo de mejorar determinados aspectos del aprendizaje intelectual. Una diferencia esencial entre ambos tipos de programas es que los primeros se centran en el desarrollo: a) cognitivo y lo comportamental, b) cognitivo, b) comportamental.
17. En el aprendizaje observacional juega un papel importante el reforzamiento, que, de acuerdo con Bandura, se sitúa: a) en el grado de atracción que tiene el modelo para el observador, b) en las expectativas de las consecuencias que seguirán a la reproducción de la conducta, c) en las consecuencias que obtiene cuando reproduce la conducta.
18. Ausubel distingue distintos tipos básicos de aprendizaje significativo. Uno de ellos, el que consiste en abstraer las características esenciales y comunes de una determinada categoría de objetos es el denominado aprendizaje de: a) conceptos, b) representaciones, c) proposiciones.
19. A Gardner se debe la Teoría de inteligencias múltiples, con la que sostiene que cada persona resuelve los problemas de una manera diferente, lo que viene determinado por el hecho de que cada persona: a) desarrolla unas determinadas inteligencias, pero no otras, b) hace uso de diferentes estrategias para resolver los problemas, c) desarrolla sus inteligencias con distinto nivel de competencia.
20. En los comienzos de la ciencia moderna, ¿qué autor defiende que el conocimiento del hombre sólo tiene una fuente, que es la experiencia?: a) Comenius, b) Locke, c) Descartes.
21. De acuerdo con Skinner, la primera tarea que se debe acometer a la hora de diseñar una lección mediante el procedimiento de la enseñanza programada es la siguiente: a) seleccionar los contenidos que debe abarcar la lección, b) conocer el nivel intelectual de los alumnos, c) especificar los objetivos que deben alcanzar los alumnos.
22. Los estilos cognitivos explican las formas distintas que tienen los alumnos de procesar la información y de solucionar los problemas, y deben ser entendidos como: a) diferencias individuales en el modo de hacer uso de los principios de organización perceptual, b) dimensiones continuas entre cuyos extremos se distribuyen los alumnos, c) polaridades dicotómicas que distinguen a unos alumnos de otros.
23. De acuerdo con Ausubel, entendemos por "organizadores previos": a) los conocimientos previos que el alumno pasee en su memoria, b) proposiciones que resumen el contenido de la materia que va a ser aprendido, c) materiales introductorios que se presentan antes que el contenido de la materia con objeto de que éste pueda ser aprendido.
24. Uno de los principales principios del condicionamiento descubiertos por Pavlov es el de extinción, que nos dice que una respuesta, después de que ha sido aprendida, puede llegar a desaparecer por completo si: a) se **presenta** repetidamente el EC sin ir seguido del EI, b) transcurre mucho tiempo sin practicar la respuesta, c) si se administra un castigo cuando el sujeto ejecuta la respuesta.
25. Dentro de la etapa de constitución (1900-1918) de la Psicología de la Educación, debe ser recordado Judd, quien sucedió a Dewey en la dirección de la Escuela de Chicago. Sus trabajos abarcan varias líneas, entre las que figura su interés por: a) el aprendizaje, b) las diferencias individuales, c) la lectura.