

PS. PERSONALIDAD - FEBRERO 2009  
1ªPP- TIPO C

**INSTRUCCIONES:** Marque en la **HOJA DE LECTORA ÓPTICA** la alternativa (sólo una en cada pregunta) que considere **más acertada**. Preste atención al responder, teniendo en cuenta que los errores penalizan. Puede quedarse con las preguntas del examen. **No olvide rellenar el Tipo de examen, o su ejercicio no podrá ser corregido.**

---

1. En una gran mayoría de teorías de personalidad: (a) se considera que los procesos emocionales y motivacionales son importantes; (b) se aportan las bases neurofisiológicas de los distintos elementos de la personalidad; (c) se insiste en la utilización exclusiva de metodología experimental.

2. Entre los determinantes de la *potencialidad* de la conducta (o posibilidades con que el sujeto se enfrenta a los problemas), Mischel considera: (a) las expectativas y los valores; (b) los sistemas de autorregulación; (c) las estrategias de codificación y constructos personales.

3. La formación de grupos atípicos que no son representativos de la población se puede producir si intentamos paliar el sesgo de selección mediante: (a) la igualación de grupos en relación a la posible variable enmascarada; (b) la utilización del análisis de covarianza; (c) la introducción de la posible variable enmascarada como una variable independiente más.

4. Si utilizamos el rasgo para explicar la conducta: (a) éste pierde su capacidad predictiva; (b) incurrimos en una circularidad explicativa; (c) aumentamos la precisión de la predicción realizada a partir del propio rasgo.

5. Cuando se traduce el NEO-PI o el NEO-PI-R a distintos idiomas y se aplica en otras culturas: (a) se favorece la estabilidad absoluta, pero no la relativa; (b) se recogen suficientemente las características de personalidad propias de otras culturas; (c) se obtiene una estructura factorial similar.

6. La denominada hostilidad neurótica o experiencia de hostilidad: (a) se puede evaluar mediante una de las facetas de neuroticismo del NEO-PI-R; (b) es la que más sistemáticamente se asocia al desarrollo de trastornos coronarios; (c) sería característica de las personas con bajas puntuaciones en afabilidad.

7. Una cultura que enfatice la cooperación, pero que no promueva la sumisión a la autoridad es de tipo: (a) idiocéntrico - horizontal; (b) colectivista-vertical; (c) colectivista-horizontal.

8. Para que dos situaciones susciten la misma reacción en una persona: (a) han de ser

objetivamente idénticas; (b) deben ocurrir al mismo tiempo; (c) basta con que sean funcionalmente equivalentes.

9. Los perfiles "si...entonces": (a) permiten estudiar la regularidad de la conducta, sin atender a su capacidad discriminativa; (b) obligan a abandonar el estudio de factores de personalidad más estables o regulares; (c) llevan a predicciones más contextualizadas de la conducta.

10. Actualmente es comúnmente aceptada la prevalencia de los factores personales en la determinación de la conducta: (a) prácticamente en cualquier circunstancia; (b) mientras menos estructurada esté la situación; (c) dependiendo del carácter nuclear de tales factores.

11. Los esquemas incluidos en el "modelo de congruencia del afrontamiento efectivo": (a) no incluyen estrategias relativas al significado vital; (b) dependen de la valoración multidimensional de la situación; (c) no tienen en cuenta la valoración de la situación.

12. La disponibilidad de recursos adaptativos: (a) depende del estado emocional; (b) no es condición suficiente para explicar la conducta; (c) es el mejor predictor del nivel de adaptación conductual.

13. La influencia de la experiencia vicaria en la inducción de autoconfianza será mayor cuando el nivel de capacidad del modelo en relación con el del observador sea: (a) ligeramente superior; (b) igual o ligeramente inferior; (c) bastante superior.

14. Por lo que respecta a la autoeficacia percibida, el feedback que aporta el comportamiento personal: (a) es especialmente relevante al inicio de una tarea novedosa; (b) es siempre más relevante en las fases intermedias que en las iniciales; (c) afecta a la expectativa de resultados, pero no a la de competencia.

15. La atribución defensiva suele tener como objetivo: (a) eliminar la incertidumbre temporal; (b) proteger la autoestima; (c) posibilitar la coherencia conductual.

16. El hecho de considerar que la capacidad para lograr objetivos puede modificarse: (a) refleja un locus causal externo; (b) es coherente con el planteamiento de metas de aprendizaje; (c) apoya los postulados de Weiner sobre la controlabilidad de la capacidad.

17. La motivación intrínseca estaría organizada por las necesidades de: (a) identificación, introyección y autonomía; (b) logro, competencia e identificación; (c) autonomía, interrelación y competencia.

18. El término MLR (Motivo de Logro Resultante): (a) lo propone Atkinson, para medir la fuerza de aproximación al éxito en tareas fáciles; (b) mide las diferencias cualitativas entre las metas de rendimiento y las de aprendizaje; (c) es un indicador de la diferencia entre la necesidad de éxito y la necesidad de fracaso.

19. El término "voluntad" hace referencia a: (a) simplemente tener la intención de conseguir una meta; (b) exclusivamente tener una alta motivación; (c) la puesta en marcha de la capacidad de autorregulación.

20. Cuando una persona se encuentra bajo los efectos del set-mental característico de la fase predecisional: (a) presta atención a mayor cantidad de información; (b) tiende a procesar la información de manera sesgada; (c) presta mayor atención a información relacionada con la ejecución de la conducta.

### EJERCICIO PRÁCTICO 1

Conteste las preguntas siguientes teniendo en cuenta los datos de la tabla adjunta. En ella podemos ver los valores medios de un grupo de 200 participantes en reactividad cardiovascular (operativizada como frecuencia cardiaca: FC) presentada durante la realización de una tarea de pares asociados y el rendimiento obtenido en la misma (operativizada como número de ensayos para conseguir el criterio). Estos datos se presentan en función del nivel de extraversión de los participantes y de la intensidad del ruido (en decibelios: dB) con el que trabajaron durante la tarea.

		60 dB	40 dB
Extravertidos	FC	75 <sub>b</sub>	70
	Rendimiento	5,5 <sub>a,d</sub>	8,9 <sub>a,e</sub>
Introvertidos	FC	85 <sub>b</sub>	75 <sub>b</sub>
	Rendimiento	9,1 <sub>c,d</sub>	5,2 <sub>c,e</sub>

Nota: subíndices iguales indican diferencias significativas entre valores de las casillas de la misma columna o fila

21. Las variables independientes (VIs) y dependientes (VDs) del estudio fueron: (a) VIs: nivel de extraversión e intensidad de ruido - VDs: reactividad cardiovascular y rendimiento; (b) VIs: reactividad cardiovascular e intensidad de ruido - VDs: nivel de extraversión y rendimiento; (c) VIs: reactividad cardiovascular y rendimiento - VDs: nivel de extraversión e intensidad de ruido.

22. Las variables independientes se manipularon: (a) las dos por selección; (b) las dos directamente; (c) una por selección y otra directamente.

23. La metodología de este estudio fue: (a) idiográfica; (b) nomotética; (c) idiotética.

24. Los resultados indican que los extravertidos, con respecto a los introvertidos, rinden mejor en: (a) la condición de 40 dB; (b) ambas condiciones; (c) la condición de 60 dB.

25. Teniendo en cuenta las significaciones estadísticas en relación con la reactividad cardiovascular, se puede decir que: (a) los extravertidos se reactivan más en ambas condiciones; (b) los introvertidos se reactivan más que los extravertidos en la condición de 40 dB; (c) los introvertidos se reactivan más en la condición de 60 dB que en la de 40 dB.

### EJERCICIO PRÁCTICO 2

En la siguiente tabla se recogen los principales resultados de una investigación en la que se estudió el efecto de la planificación de la conducta sobre el grado de cumplimiento de la intención de llevar a cabo unas tareas de distinto nivel de dificultad. Tomando como contexto estos datos, responda a las cuestiones que siguen.

	Fácil	Difícil
Control	27	15
Planificación	28	25

26. El efecto diferencial de la planificación de la conducta correlaciona: (a) positivamente con nivel de dificultad de la tarea; (b) negativamente con el nivel motivacional del individuo; (c) positivamente con la fuerza de la intención de conducta.

27. Estos datos evidenciarían el efecto beneficioso de las estrategias: (a) motivacionales; (b) predecisionales; (c) volitivas.

28. Con respecto a la investigación existente sobre este tema, estos resultados son: (a) inconsistentes; (b) consistentes; (c) escasamente relevantes.

29. A medida que se incrementa la dificultad del problema al que nos enfrentamos, la utilidad de las estrategias autorreguladoras como elemento facilitador de la conducta: (a) tiende a incrementarse; (b) no varía significativamente; (c) es menor al inicio de la conducta que en etapas posteriores.

30. El comportamiento del grupo control: (a) reflejaría el efecto directo del nivel de motivación del individuo en cada tarea; (b) muestra el efecto diferencial de las expectativas de control; (c) es inconsistente con la investigación ya existente sobre el tema investigado.