

1. El experimento de Meltzoff sobre discriminación entre chupetes lisos y rugosos reposa en la existencia de la: a) percepción intersensorial; b) prolongación de los tiempos de fijación visual cuando el bebé se acostumbra a un estímulo; c) capacidad de emparejar los objetos con su correspondiente sonido.
2. La afirmación de Spelke referida a que los sujetos de tres meses realizan inferencias sobre los movimientos de los objetos no percibidos, contradice la teoría: a) innatista; b) constructivista; c) racionalista.
3. La formulación de la teoría del apego estuvo muy influida por planteamientos de tipo: a) etológico; b) ecológico; c) cultural.
4. Cuáles de los siguientes **no** son logros del nivel operatorio concreto: a) clasificación y seriación; b) azar y combinatoria; c) conservación de sustancia y de peso.
5. La moral heterónoma surge de: a) la presión de la autoridad; b) el respeto bilateral; c) las interacciones sociales recíprocas.
- 6.Cuál de los siguientes es un rasgo distintivo del periodo preoperatorio: a) artificialismo; b) relativismo; c) grupo práctico de desplazamientos.
7. Cuál de las siguientes es un área que está preservada en muchas personas con autismo: a) habilidades visoespaciales; b) imaginación; c) relaciones sociales.
8. El trastorno de Rett: a) sólo aparece en las niñas; b) es más frecuente en los niños; c) la frecuencia de aparición es semejante en niños y niñas.
9. Los aspectos intelectuales de tipo mecánico: a) muestran un progresivo declive a lo largo de la edad adulta; b) permanecen estables o incluso se incrementan a edades tardías; c) sólo se deterioran a edades muy avanzadas.
10. Desde la perspectiva tradicional del desarrollo se entiende que la psicología evolutiva se debe ocupar de los cambios que se producen: a) hasta que se alcanza la madurez; b) a lo largo de toda la vida; c) sólo hasta el inicio de la adolescencia.
11. ¿Qué disciplina ha influido en la psicología evolutiva a través de la inclusión de los contextos de desarrollo, la observación participante y la perspectiva narrativa, entre otros? a) etología; b) ecología; c) antropología.
12. La *gramática generativa* de Chomsky surge de una concepción: a) racionalista; b) empirista; c) constructivista.
13. La psicología evolutiva se encarga del estudio de: a) la estructura y el cambio; b) el desarrollo cognoscitivo y el cambio diacrónico exclusivamente; c) el cambio cuantitativo y el cualitativo a lo largo de la filogénesis.
14. Los estadios piagetianos suponen: a) una secuencia de adquisición que variará en función de las experiencias de cada individuo; b) que cada estadio integra las características del anterior, permitiendo a los individuos realizar las conductas de su estadio y de los previos; c) variabilidad intraestadio, con una estructura que diferirá de unos sujetos a otros según la cultura en la que se vean inmersos.
15. Desde la postura que sostiene el desarrollo a través de módulos: a) el cambio se produce al mismo tiempo en diferentes módulos, ya que las experiencias de los individuos afectan a los distintos módulos; b) se explica que haya personas muy hábiles con el lenguaje al tiempo que torpes con las matemáticas; c) los cambios en el desarrollo son cualitativos.
16. La aparición de las especies homo, y en concreto de la Homo Sapiens, y sus características cerebrales, se debe a un proceso de selección en el que resultó particularmente importante: a) la complejidad de las relaciones sociales; b) la necesidad de defensa de la prole; c) la aparición del placer en las relaciones sexuales.
17. El Ser Humano nace con gran cantidad de neuronas que se pierden a partir de los 2 años. Con este descubrimiento se concluye que: a) el cerebro prenatal humano y el de los otros primates son muy diferentes; b) la relación entre desarrollo cerebral y experiencia es de carácter bidireccional; c) el cerebelo (encargado de la actividad motora) muestra un desarrollo postnatal breve, debido a que es una estructura cerebral básica y con desarrollo similar al de los primates.

18. El lóbulo frontal termina de desarrollarse: a) a los 2 años aproximadamente; b) en la adolescencia; c) nunca, pues se desarrolla a lo largo de todo el Ciclo Vital.
19. “La distancia entre el nivel real de desarrollo (...) y el nivel de desarrollo potencial” es lo que se denomina: a) andamiaje; b) estadio; c) zona de desarrollo próximo.
20. El proceso de internalización (Vygotski) consiste en: a) incorporar los signos al funcionamiento psicológico del individuo; b) disminuir la diferencia entre el nivel de desarrollo real y el potencial; c) gracias a la metacognición realizar una supervisión consciente de la apropiación de los signos culturales.

Preguntas de las lecturas:

21. Del trabajo de Darwin parece desprenderse que las expresiones emocionales: a) son producidas por la experiencia; b) tienen un carácter hereditario; c) aparecen tardíamente.
22. Cuando se refiere a la aparición en el niño de las primeras palabras, Darwin sostiene que: a) son copia de las que escucha de los adultos; b) la entonación tiene una considerable importancia; c) tienen un significado muy restringido.
23. Las observaciones que Piaget presenta en la lectura, referentes a la prensión, se desarrollan en lo que constituye/n: a) el primer estadio del período sensoriomotor; b) el segundo estadio del período sensoriomotor; c) los tres primeros estadios del período sensoriomotor.
24. Tocarse los ojos o chuparse los dedos son considerados por Piaget como: a) asociaciones entre esquemas; b) reacciones circulares; c) coordinación (o asimilación) recíproca entre esquemas.
25. Para Vygotski el conocimiento escolar: a) prolonga el conocimiento espontáneo anterior; b) difiere claramente del conocimiento espontáneo; c) el conocimiento espontáneo y el conocimiento escolar son iguales.
- 26.Cuál de estas prácticas **no** es considerada por Vygotski como una forma de determinar el nivel de desarrollo próximo: a) el niño resuelve el problema en colaboración con otros compañeros; b) el profesor inicia la solución y el pequeño la completa; c) el niño resuelve el problema sin ayuda.
27. Los estudios sobre la adquisición del lenguaje se han renovado por los cambios en: a) las teorías lingüísticas; b) los métodos de investigación con niños pequeños; c) ambas cosas.
28. El estudio de la **percepción del habla** se ocupa del: a) significado de las palabras; b) procesamiento de los sonidos; c) estudio de la producción del lenguaje.
29. Hablar de teoría de la mente supone referirse a: a) estados de conocimiento; b) estados emocionales; c) ambas respuestas son correctas.
30. En el experimento con Sally y Ana sobre la falsa creencia, los niños autistas resolvían el problema: a) mejor que los que tenían síndrome de Down; b) peor que los normales y que los que tenían síndrome de Down; c) mejor que los normales.