

Indique si tiene aprobada la práctica obligatoria en otro curso. En ese caso no conteste a las seis últimas preguntas (25 a 30).

Curso año: Convocatoria.....

- 1. La crítica de F. Allport a las posturas de Le Bon (1895) y McDougall (1920) se produce principalmente porque:**
 - a) Allport considera que no existe la mente de grupo
 - b) Allport considera que el grupo es algo más que la suma de sus miembros
 - c) Allport considera que el estudio de los grupos no puede abordarse desde la psicología individual

- 2. La definición categorial de grupo de Wilder y Simon incluye entre sus características que:**
 - a) el grupo es más que la suma de los individuos
 - b) cada miembro representa a la categoría
 - c) el grupo emerge de la interacción entre individuos

- 3. En el desarrollo de los equipos multiculturales, según Smith, la fase que exige acuerdos sobre el manejo del tiempo, los idiomas que se van a usar y las estrategias para detectar los fallos en la comunicación es lo que caracteriza a la fase de:**
 - a) establecimiento de ajuste
 - b) tareas y procedimientos
 - c) seguridad participativa

- 4. El modelo relacional de De Waal**
 - a) hace hincapié en el interés que ponen los primates en la protección de las relaciones
 - b) se aplica a las relaciones entre extraños
 - c) se basa en la tradición biológica centrada en la competencia

- 5. La hipótesis de la función social de la inteligencia propone:**
 - a) que las personas más inteligentes tendrán un estatus más alto dentro del grupo
 - b) que la inteligencia implica saber convivir con los otros miembros del grupo;
 - c) que la evolución de la inteligencia se produjo debido a la complejidad de la vida en grupo.

- 6. La investigación de Newcomb sobre normas grupales y actitudes en el Bennigton College**
 - a) pone de relieve la importancia de los grupos de referencia en el mantenimiento y cambio de las actitudes
 - b) trataba de mostrar la persistencia y cambio de los estándares de grupo
 - c) enfoca el surgimiento de las normas de grupo a partir de las evaluaciones individuales

7. Un equipo de fútbol es un buen ejemplo de grupo en el que sus miembros se combinan de forma:

- a) aditiva
- b) competitiva
- c) interactiva

8. El modelo del liderazgo que considera este fenómeno desde la perspectiva de los seguidores como una categoría cognitiva organizada jerárquicamente en niveles es

- a) El modelo de las teorías implícitas del liderazgo
- b) El modelo del crédito idiosincrásico
- c) El modelo del liderazgo transformacional

9. Para los investigadores del grupo de Ohio las dimensiones de “iniciación de estructura” y “consideración”:

- a) están relacionadas positivamente
- b) están relacionadas negativamente
- c) son independientes

10. El modelo de desarrollo de grupo de Worchel

- a) es un modelo lineal
- b) se centra sólo en las relaciones intragrupales
- c) enfoca las necesidades contrapuestas de los miembros de identificación y de mantener la independencia como individuos

11. En la socialización grupal:

- a) primero se da un proceso de compromiso y luego un proceso de evaluación
- b) primero se da un proceso de evaluación luego un proceso de compromiso
- c) primero se produce la transición de rol que conduce al compromiso

12. En el cuestionario del Ambiente de Grupo (GEQ), diseñado para medir la cohesión grupal a qué factor correspondería el ítem siguiente: “Algunos de mis mejores amigos forman parte de este equipo”

- a) Integración grupal social
- b) Atracción interpersonal hacia los aspectos sociales del grupo
- c) Atracción interpersonal hacia la tarea del grupo

13. Cohesión y categorización: según la teoría de la categorización del yo, cuando la identidad social se hace saliente:

- a) se produce favoritismo exogrupal
- b) se acentúa la percepción de las semejanzas exgrupales
- c) se produce un proceso de despersonalización

14. Los resultados de conformismo en un contexto grupal obtenidos a través del paradigma de Asch resultaron inesperados porque mostraron

- a) la importancia de la ambigüedad de los estímulos para dar lugar a la influencia
- b) que los participantes construían un marco de referencia en la interacción con los demás participantes
- c) que se daba influencia aún con estímulos no ambiguos

15. Un estilo de comportamiento rígido por parte de la minoría:

- a) aumenta la influencia latente
- b) aumenta la influencia manifiesta
- c) es imprescindible para que la minoría logre cualquier tipo de influencia

16. La polarización supone:

- a) un cambio en la opinión del grupo hacia la dirección predominante previamente
- b) un cambio en la opinión del grupo que extrema su postura
- c) que tras la discusión, se constituyen, dentro del grupo, dos posturas enfrentadas.

17. La explicación de la polarización que se basa en procesos de comparación social se centra:

- a) en las argumentaciones persuasivas
- b) en los procesos normativos que influyen sobre los juicios individuales
- c) en la saliencia de la pertenencia grupal

18. El análisis de ecuaciones estructurales llevado a cabo a partir de la investigación de Tetlock y colaboradores sobre casos de pensamiento grupal y decisiones vigilantes muestra que de los antecedentes de las búsqueda del acuerdo a toda costa el más importante está constituido por:

- a) la cohesión del grupo
- b) los estresores situacionales
- c) los defectos estructurales y de procedimiento

19. El pensamiento grupal es:

- a) positivo para la eficacia del grupo
- b) negativo para la eficacia del grupo
- c) es simplemente una manera de procesar la información que no es positiva ni negativa

20. La teoría de la personalidad autoritaria explica el conflicto entre grupos a partir de variables:

- a) individuales
- b) grupales
- c) que tienen que ver con la competición por recursos escasos

21. La existencia de “creencias de suma cero” es relevante en:

- a) la teoría de la personalidad autoritaria
- b) la perspectiva de las relaciones intergrupales basada en la teoría de la identidad social
- c) el modelo instrumental del conflicto de grupo

22. El concepto de continuo de grupalidad tiene en cuenta

- a) el tamaño, el destino común y el patrón temporal
- b) la proximidad, la semejanza y el patrón temporal
- c) el tamaño, la interdependencia y el patrón temporal

23. ¿Cuál de las siguientes dimensiones no es una dimensión cultural de las propuestas por Hofstede?

- a) individualismo-colectivismo
- b) masculinidad-femineidad
- c) equidad-igualdad

24. La Teoría de los Estados de Expectativas trata de explicar:

- a) como se forman los grupos
- b) la formación de la jerarquía de estatus en los grupos
- c) como las expectativas de los miembros del grupo producen un mayor rendimiento

PREGUNTAS SOBRE LA PRÁCTICA. SI YA LA TIENE APROBADA NO CONTESTE A ESTAS PREGUNTAS

25. En un experimento realizado desde la perspectiva de la teoría de la categorización del yo (TCY) se manipuló la prototipicidad del líder (alta/baja) y el resultado obtenido por el grupo (éxito/fracaso). La variable dependiente era la valoración del líder en una escala de 1 a 10. En la tabla siguiente se refleja dicha valoración para las diferentes condiciones.

	Éxito	Fracaso	Total
Prototipicidad alta	8,3	4,0	12,3
Prototipicidad baja	8,3	4,0	12,3

Estos resultados:

- a) apoyan las predicciones de la TCY pero solo en la condición de fracaso
- b) no apoyan las predicciones de la TCY
- c) apoyan las predicciones de la TCY pero solo en la condición de éxito

26. En un estudio sobre liderazgo utilizando el MLQ de Bass se encontraron las siguientes relaciones entre el liderazgo y la satisfacción y eficacia de los empleados

	Liderazgo transaccional	Laissez -Faire	Satisfacción de los empleados	Eficacia percibida de la unidad
Liderazgo transformacional	-.80	-.25	.75	.60
Liderazgo transaccional	-----	.05	.40	.30
Laissez-Faire	-----	-----	-.25	-.40

Los resultados encontrados en relación con la satisfacción y la eficacia:

- a) apoyan las predicciones del modelo de Bass
- b) no apoyan las predicciones del modelo de Bass
- c) apoyan los resultados del modelo pero solo para el liderazgo transformacional

27. Examinando las correlaciones entre los tres factores de liderazgo en la tabla anterior ¿Cuál es el resultado más inesperado según el modelo de Bass?

- a) Las correlaciones negativas entre liderazgo transformacional y liderazgo transaccional
- b) Las altas correlaciones negativas en liderazgo transformacional y laissez-faire
- c) La ausencia de correlaciones entre liderazgo transaccional y laissez-faire

28. En el establecimiento de la validez convergente de las medidas de identidad comparativa ítems del tipo “El hecho ser andaluz forma una parte importante de mi autoimagen” y “El ser andaluz no tiene mucha importancia en cuanto al tipo de persona que soy” (invertido)

Corresponden a la medida de

- a) La identidad comparativa andaluza
- b) La identidad única o doble
- c) La saliencia crónica de la identidad andaluza

29. En un estudio llevado a cabo en distintas Comunidades Autónomas en el que se pedía a los participantes que indicaran en qué medida pensaban que los integrantes de la comunidad eran semejantes entre sí, estaban unidos, y compartían un mismo futuro. Se computó un índice con el promedio de estas valoraciones para cada participante. Las correlaciones que se obtuvieron entre este índice y la identificación con la correspondiente comunidad oscilaron entre 0.55 y 0.75. Estos resultados:

a) Muestran que al aumentar la percepción de entitatividad de un grupo aumenta la identificación con él.

b) No coinciden con la investigación reciente sobre la entitatividad grupal.

c) Muestran que la percepción entitatividad y la identificación alcanzan niveles altos en las Comunidades Autónomas

30. En el contexto de la investigación de identidad comparativa un estudio sobre identificación con las Autonomías y con España y las preferencias por las distintas formas de relación entre cultura mayoritaria y minoritaria se obtuvieron los siguientes resultados en una escala de 1 a 5.

	Grupo de Identidad Autonómica Alta y Nacional Baja	Grupo de Identidad Autonómica baja y Nacional Alta
Integración	2	3.9
Separación	4.2	2.6
Asimilación	1.2	1.7
Marginalización	1.2	1.2

a) Estos resultados no se ajustan a las predicciones pues el grupo de alta identidad comparativa prefiere la estrategia de separación.

b) Estos resultados se ajustan a las predicciones sólo en el grupo de alta identidad comparativa

c) Estos resultados se ajustan a las predicciones respecto a que la identificación con la categoría Nacional y Autonómica se refleja en las preferencias por las distintas formas de relación entre cultura mayoritaria y minoritaria.

ADVERTENCIA: SE DEBE ENTREGAR SÓLO LA PÁGINA DE LA HOJA DE LECTORA OPTICA. RELLENE LOS DATOS PERSONALES, INCLUYENDO LOS CODIGOS DE CARRERA Y DE ASIGNATURA Y EL NÚMERO DEL DNI