

1. La paradoja del aprendizaje de Fodor, consiste en que se considera imposible que: **a)** un sistema genere estructuras representacionales complejas sin necesidad de estructuras previas más simples; **b)** las estructuras representacionales simples puedan desarrollarse tras una interacción sistemática con el ambiente; **c)** los elementos constituyentes de una lógica más débil generen una lógica más potente.
2. El “egocentrismo” que caracteriza el periodo preoperatorio se refiere: **a)** a la actitud posesiva que muestra el niño en relación con las cosas que le rodean; **b)** al hecho de que sólo es capaz de anticipar mentalmente el resultado de sus propias acciones pero no el de las de los demás; **c)** a la falta de conciencia por parte del niño respecto a la existencia de puntos de vista diferentes al suyo.
3. Señale el orden correcto de las fases en que se produce el desarrollo fonológico: **a)** arrullos y sonidos vegetativos – balbuceo reduplicativo y abigarrado – protopalabras – palabras; **b)** arrullos y sonidos vegetativos – protopalabras – balbuceo reduplicativo y abigarrado – palabras; **c)** protopalabras – sonidos vegetativos – balbuceo reduplicativo y abigarrado – palabras.
4. En la explicación de los cambios evolutivos, la perspectiva del computacionalismo simbólico ha enfatizado: **a)** la naturaleza esencialmente inobservable de los procesos mentales; **b)** los cambios cualitativos que se producen en cada nuevo estadio del desarrollo; **c)** el carácter limitado y estratégico del sistema humano de procesamiento de la información.
5. En el origen de las propuestas teóricas de Vygotsky, se reconoce un objetivo característico: **a)** el de establecer la génesis lingüística de los procesos psicológicos superiores; **b)** el de formular una teoría del conocimiento basada en la explicación de su origen y desarrollo; **c)** el de construir una nueva psicología redefiniendo tanto su objeto como su método.
6. La simulación computacional de una teoría del desarrollo: **a)** permite completar la teoría para los últimos estadios; **b)** busca su “validación racional” en tanto que se considera un criterio de suficiencia; **c)** pretende emular el funcionamiento cognitivo aunque no sea psicológicamente plausible.
7. En las últimas décadas se ha aumentado ampliamente el conocimiento existente sobre las relaciones entre desarrollo cognitivo y el desarrollo neurobiológico. Al comparar nuestras capacidades cognitivas con las de otros primates se ha destacado el hecho de que éstas **no** dependen de: **a)** el aumento de tamaño de la corteza cerebral; **b)** el desarrollo de nuevas estructuras cerebrales; **c)** la prolongación del desarrollo cerebral postnatal.
8. En relación con el análisis de los movimientos oculares, señale la afirmación que es **falsa**: **a)** ha permitido precisar y sustentar complejas teorías de procesamiento; **b)** ha resultado útil en el estudio del desarrollo cognitivo; **c)** no permite realizar inferencias sobre el pensamiento de los niños.
9. En relación con el desarrollo de la comunicación temprana, las protoconversaciones, el intercambio de miradas, etc.: **a)** se consideran inequívocamente como signos comunicativos intencionales; **b)** es posible que respondan a un deseo de contacto social por lo que son muy dependientes de la situación; **c)** no se considera que constituyan el inicio de la adquisición del lenguaje según la tradición funcional-interactiva.
10. Según Piaget, la inteligencia sensoriomotriz: **a)** surge como un mecanismo ya montado y distinto de los anteriores; **b)** se adquiere en un momento dado del desarrollo como un despliegue de capacidades básicas innatas; **c)** se construye progresivamente a partir de los reflejos innatos y los primeros hábitos.
11. Los procesos de interacción social: **a)** constituyen el factor clave en los planteamientos vygotskianos; **b)** son la base de la explicación piagetiana de los desfases horizontales; **c)** no se consideran relevantes desde el paradigma del procesamiento de la información.

12. Aunque todavía pervive la influencia de las teorías y hallazgos piagetianos, en las teorías actuales de la primera infancia frecuentemente se concibe al bebé como un ser: **a)** dotado ya de notables capacidades representacionales y simbólicas; **b)** dotado únicamente de reflejos y, por tanto, muy lejos aún del pensamiento simbólico; **c)** dotado de capacidades de representación muy precoces, pero en ningún caso de carácter innato.
13. Los estudios sobre la percepción han mostrado que desde el nacimiento los bebés perciben: **a)** el tamaño y la distancia de forma dissociada; **b)** el tamaño del objeto en función de la distancia desde la que lo observa; **c)** la constancia del tamaño de un objeto, independientemente de la distancia desde la que se observa.
14. En relación con las bases biológicas y filogenéticas del desarrollo cognitivo humano, señale cual de las siguientes afirmaciones es **falsa**: **a)** la “poda“ de las conexiones sinápticas se produce al final del primer año de vida; **b)** Donald defiende una mente humana “híbrida”, fruto de las diversas posibilidades representacionales adquiridas durante el curso evolutivo filogenético; **c)** la existencia de lenguajes “criollos” resalta la importancia de los componentes biológicos, de tipo innato, en la adquisición del lenguaje.
15. En relación con las técnicas metodológicas, una de las características de la “habitución”, consiste en que: **a)** permite a los sujetos responder ante estímulos que considera irrelevantes; **b)** es un fenómeno de aprendizaje exclusivo de los humanos; **c)** se ha empleado para el estudio del desarrollo cognitivo temprano.
16. En relación con las posiciones teóricas acerca del desarrollo del lenguaje, señale cuál de las siguientes perspectivas **no** puede considerarse una posición constructivista: **a)** el enfoque chomskiano; **b)** el enfoque conexionista; **c)** el enfoque de la socialización.
17. Señale cuál de los siguientes principios **no** es compartido por los modelos conexionistas: **a)** los procesos cognitivos implican que la computación está básicamente ejecutada de forma serial por una gran cantidad de neuronas; **b)** el aprendizaje cambia la fuerza de las conexiones entre neuronas y así la influencia de unas sobre otras; **c)** la información se distribuye a través de muchas neuronas y conexiones que forman “redes neuronales”.
18. La infravaloración por parte de Piaget de las capacidades cognitivas del niño en la comprensión de la permanencia del objeto; **a)** no se ha podido demostrar empíricamente, a pesar de las nuevas técnicas experimentales empleadas en los estudios; **b)** puede explicarse por la falta de diferenciación entre competencia y actuación; **c)** se deben a diferencias en las muestras, ya que los niños en la actualidad desarrollan antes estas capacidades.
19. En la teoría piagetiana se dice que un niño ha alcanzado el periodo de las operaciones concretas cuando es capaz de: **a)** realizar determinadas acciones sobre los objetos, como combinarlos, reordenarlos, etc.; **b)** razonar sobre enunciados verbales hipotéticos en vez de hacerlo directamente sobre la realidad; **c)** anticipar o anular mentalmente determinadas acciones y resultados.
20. Señale la afirmación que **no** se corresponde con las denominadas holofrases: **a)** hacen referencia al inicio de la gramaticalización, presentando errores de sobrerregularización; **b)** son de carácter pre-gramatical, muy dependientes del contexto y de origen pragmático; **c)** desde la perspectiva chomskiana se considera que designan a la vez sujeto-verbo-objeto, presentando las características de una frase total.
21. Señale la afirmación que se corresponde con el punto de vista de Piaget en cuanto a la percepción y la atención en el desarrollo de las conductas exploratorias: **a)** la conducta del recién nacido tiene un carácter básicamente reflexivo ante estímulos en contacto directo; **b)** los sistemas sensoriomotores están coordinados desde el nacimiento; **c)** la acción del niño está dirigida hacia la exploración externa del mundo.

22. Desde la perspectiva piagetiana se sostiene que: **a)** la emergencia de la comunicación prelingüística es dependiente del desarrollo sensoriomotor; **b)** el lenguaje es una capacidad que evoluciona de forma independiente al desarrollo cognitivo; **c)** los bebés muestran una predisposición innata hacia la comunicación.
23. En la teoría piagetiana, el factor de “equilibración” se refiere: **a)** al proceso dinámico de continua coordinación entre los factores de maduración y experiencia con el medio; **b)** al necesario ajuste de las tendencias asimiladoras entre dos estadios del desarrollo; **c)** a la estructura que se logra al final del desarrollo cognitivo, con la llegada de las operaciones formales.
24. Dos de las principales líneas teóricas de influencia en el estudio del desarrollo cognitivo durante el siglo XX, son: **a)** la concepción piagetiana y la teoría de los sistemas dinámicos; **b)** el computacionalismo subsimbólico y el conexionismo; **c)** la aportación vygotskiana y el procesamiento de la información.
25. Señale la opción que recoge las tres principales posiciones sobre el origen del conocimiento: **a)** racionalista-conductista-conexionista; **b)** asociacionista-empirista-contextualista; **c)** constructivista-racionalista-empirista.
26. La concepción epigenética que sostienen los sistemas dinámicos, hace referencia a que el comportamiento del sistema y su desarrollo emergen a partir de las interacciones de un sistema complejo: **a)** bajo la guía de la herencia genética; **b)** según los condicionantes impuestos por el ambiente; **c)** sin instrucciones explícitas, ni hereditarias, ni ambientales.
27. Señale la alternativa que presenta una asociación correcta entre una invariante cognitiva y el estadio del desarrollo en el que aparece: **a)** conservaciones – operaciones concretas; **b)** permanencia del objeto – preoperatorio; **c)** identidad – sensoriomotor.
28. Dentro del desarrollo sensoriomotor, la imitación es para Piaget: **a)** producto de la activación y ejercicio de reflejos innatos; **b)** fruto de las actividades de acomodación que realiza el sujeto; **c)** resultado de la aplicación sistemática de reacciones circulares primarias.
29. Señale la perspectiva teórica que sostiene que el lenguaje responde a una facultad específica de naturaleza innata: **a)** enfoque chomskiano; **b)** enfoque conexionista; **c)** enfoque de la socialización.
30. Según el planteamiento teórico del neo-piagetiano Robbie Case, el proceso de transición entre estadios está mediado por los cambios que se producen en: **a)** los sistemas de producciones; **b)** la memoria operativa; **c)** el espacio mental.