

Instrucciones: A continuación se presentan 30 preguntas (21 de contenidos teóricos y 9 de contenidos prácticos) con tres alternativas de respuesta en las que **sólo una de ellas es correcta**. Usted deberá elegir la respuesta que considere correcta y **contestar en HOJA DE LECTORA ÓPTICA**, donde deben figurar todos sus datos personales. No se permite ningún tipo de material. Dispone de 1,30 h. **TIPO: A**

1. La siguiente hipótesis “si aumenta la frecuencia en que el sujeto da muestras de afecto a su pareja se producirá un aumento del bienestar de pareja” es características de la fase del proceso de evaluación psicológica: a) Contrastación inicial de hipótesis; b) Formulación de hipótesis funcionales; c) Valoración de resultados
2. La expresión griega “psykhé” significa: a) cuerpo; b) alma; c) espíritu
3. El acuñamiento del concepto Evaluación parte del texto: a) Assessment of men; b) Psychological test; c) Meditation of people
4. Desde una perspectiva biologicista, las técnicas prioritarias son las: a) objetivas; b) proyectivas; c) subjetivas
5. En el nivel I de inferencia interpretativa de las pruebas, la conducta del sujeto: a) se entiende como muestra de su comportamiento; b) se asocia con otras conductas no evaluadas; c) expresa la existencia de un atributo subyacente
6. Al comparar las fases de las GAP con las del proceso de evaluación psicológica de Fernández-Ballesteros se observa que: a) son idénticas; b) difieren significativamente; c) no difieren significativamente
7. **Marque la respuesta falsa:** En la fase 3. de “Contrastación inicial de hipótesis”: a) se realizan las hipótesis; b) se preparan las pruebas a aplicar; c) se aplican las pruebas
8. La relación interpersonal de la entrevista psicológica funciona como: a) una gestalt; b) la suma de partes de los participantes; c) lo decida el terapeuta
9. **Marque la respuesta falsa:** En la entrevista psicológica la conducta verbal puede ser analizada según: a) qué se dice; b) cómo se dice; c) dónde se dice
10. La observación como técnica consiste en: a) el uso puntual de algún recurso técnico de la metodología observacional; b) seguir todas las fases del proceso de la metodología observacional; c) aplicar un test detrás de otro
11. Las técnicas subjetivas evalúan: a) información del mundo inconsciente; b) significados personales acerca de uno mismo y el mundo; c) información de la red de interacciones con otros
12. En el análisis de narrativas, el “punto final” significa: a) el objetivo de la narrativa; b) la interconexión de los acontecimientos narrados; c) la causa atribuida a los acontecimientos narrados
13. En el Rorschach el examinador registra, entre otros aspectos: a) las respuestas literales del sujeto; b) las respuestas aproximadas del sujeto; c) las respuestas interpretadas del sujeto
14. El TAT tiene una aplicación: a) sólo clínica; b) clínica y de orientación y selección profesional; c) cromática en colores

15. Para la evaluación de la actividad electrotérmica se aplican: a) electrodos de copa; b) electrodos pletismográficos; c) electrodos de botella
16. En el tipo de informe denominado Certificado: a) no es necesario especificar los tests aplicados; b) se debe especificar el fin para el que se emite; c) se puede emitir sin el conocimiento de la persona a quién se hace referencia
17. **Marque la respuesta falsa:** En el informe, los instrumentos deben constar con: a) sólo las siglas; b) el nombre completo; c) la edición de la prueba empleada
18. En las Escalas Bayley, a cada elemento se le determina una “situación” que significa: a) los materiales que se precisan para su aplicación; b) los lugares donde debe aplicarse el ítem; c) la postura en la que debe colocarse el niño
19. Se define como “Índice” en la Escala Observacional del Desarrollo: a) los rasgos latentes en los comportamientos observados; b) todas las conductas alternativas observadas; c) el listado de todas las conductas a observar
20. El EFAI (Evaluación Factorial de Aptitudes Intelectuales) es un test de: a) Factor G; b) Inteligencia general verbal; c) Inteligencia general no verbal
21. El CAS de Naglieri y Das, 1997 tiene como limitación: a) la fiabilidad test-retest; b) la validez de constructo; c) la fiabilidad interjueces
22. En la entrevista con Dani, la pregunta del terapeuta “¿se meten contigo?” es una estrategia llamada: a) técnica especular; b) no es ninguna estrategia, es una forma del terapeuta de ganar tiempo con Dani; c) comentario confirmatorio
23. En la entrevista con Dani, la expresión del terapeuta “que imbéciles” es: a) totalmente correcta pues es la verdad; b) incorrecta pues el terapeuta no debe emitir juicios; c) una forma muy adecuada de crear alianza con el paciente
24. En la entrevista con Dani, la intervención del terapeuta “Aja, ya entiendo porque estas triste, yo también...” es: a) inadecuada pues muestra vulnerabilidad en el terapeuta; b) inadecuada pues no tiene ninguna finalidad; c) adecuada pues es una manera de empatizar con el paciente
25. En la entrevista con Dani, el tipo de preguntas que utiliza el terapeuta “¿te harán daño? ¿quién te hará daño?” son preguntas: a) abiertas; b) de confrontación; c) clarificadoras
26. En la entrevista con Dani, ¿qué pautas adecuadas sigue el terapeuta en esta primera entrevista?: a) utiliza técnicas facilitadoras de la comunicación; b) las preguntas van de lo particular a lo general; c) se centra desde el principio en el problema o problemas
27. En el K-ABC, ordene de menor a mayor las sumas de las puntuaciones escalares: a) Secuencial, Simultáneo, No verbal; b) Simultáneo, No verbal, Secuencial; c) No verbal, Simultáneo, Secuencial
28. En el K-ABC, los subtests de Procesamiento mental que se sitúan por debajo del centil 60 son: a) Cges, Mesp y Tria; b) Opal, Maná y Sfet; c) Mman, Rnúm y Ventana Mágica

29. En el K-ABC, los subtests de Procesamiento mental que se sitúan por encima del centil 90 son: a) Opal, Mesp y Maná; b) Mman, Rnum y Tria; b) Cges, Maná y Sfort;
30. En el K-ABC, el centil más bajo en las escalas Globales es: a) Conocimientos; b) Procesamiento simultáneo; c) Procesamiento secuencial

Ejercicio práctico 1: Responda a las preguntas 22, 23, 24, 25 y 26 en HOJA LECTORA

A continuación se presenta la secuencia de la primera entrevista a un niño de 10 años:

Terapeuta: Hola Daniel, ¿qué tal estás? He oído que tus padres te llaman Dani. ¿quieres que te llame yo así también?

Daniel: Sí, todo el mundo me llama así.

Terapeuta: De acuerdo, Dani. Me han comentado tus padres que están preocupados por ti, ¿Por qué crees que están preocupados?

Daniel: No lo sé, ellos siempre están preocupados por mí.

Terapeuta: Aja, y ¿no te gusta que se preocupen por ti?

Daniel: Bueno sí, pero ellos no pueden ayudarme

Terapeuta: ¿ayudarte? ¿en qué necesitas ayuda?

Daniel: Bueno en nada

Terapeuta: Dani, tal vez si me lo cuentas a mi, yo pueda ayudarte. Yo estoy aquí para eso y me gustaría mucho poder hacerlo si me cuentas que te pasa.

Daniel: Si lo cuento me harán daño, me lo han dicho muchas veces

Terapeuta: ¿te harán daño? ¿quién te hará daño?

Daniel: Unos del colegio

Terapeuta: Dani, no tengas miedo, ellos no sabrán que me lo has contado pero es importante que lo hagas para que yo pueda ayudarte. Nadie puede amenazarte y si lo están haciendo debemos intervenir para que no vuelva a ocurrir. Nadie puede hacer que tengas miedo

Daniel: Pero es que mi padre se enfadará mucho. El es muy valiente y siempre me cuenta la cantidad de amigos que tenía él en el colegio cuando era pequeño.

Terapeuta: Vamos a ir por partes Dani. Primero cuéntame lo que te está ocurriendo en el colegio y luego ya trataremos el tema de tu padre ¿ok?

Daniel: Vale. Pues que desde hace tiempo hay tres chavales que se meten conmigo y no me dejan en paz en el patio

Terapeuta: ¿se meten contigo?

Daniel: Sí, me llaman “niñato, gilipollas” y me ponen la zancadilla, me dan collejas o me quitan la mochila y me la tiran a la basura.

Terapeuta: ¡que imbéciles! ¿se lo has dicho a algún profesor?

Daniel: Para qué, un compañero de clase le pasaba lo mismo y se lo contó al profesor y el profesor le dijo que aprendiera a defenderse por el mismo, que ya era mayorcito.

Terapeuta: Aja, ya entiendo porque estás triste Dani, yo también lo estaría si me ocurriera algo así pero no te preocupes porque juntos saldremos de ésta ya verás.

Ejercicio práctico 2: Responda a las preguntas 27, 28, 29 y 30 en HOJA LECTORA

Se ha aplicado la Batería de Evaluación de Kaufman para Niños (K-ABC) a un niño de 7 años y 7 meses de edad. A continuación se presentan las tablas 1.28 y 4 que le permitirán obtener las puntuaciones escalares y centiles necesarias para completar la figura de “Subtests de procesamiento mental” y Escalas Globales”.

TABLA 1.26. TESTS DE LAS ESCALAS DE PROCESAMIENTO MENTAL

Punt. escalares (Pe) correspondientes a punt. directas (PD)
Edades 7-8 a 7-8

Pe	Mman	Cges	Rnúm	Tría	Opel	Maná	Mesp	Sfot	Pe
19	20-21		17-19		19-20	19-20	21	16-17	19
18	19	25	-	18	18	18	20	15	18
17	18	24	16	17	17	17	19	14	17
16	17	22-23	15	16	16	16	18	13	16
15	16	21	14	-	15	15	17	-	15
14	15	20	13	15	14	14	16	12	14
13	14	19	-	14	13	13	15	11	13
12	13	17-18	12	13	12	12	14	10	12
11	12	16	11	12	11	11	13	9	11
10	11	15	10	11	10	10	12	8	10
9	10	13-14	9	10	9	9	11	7	9
8	9	12	-	9	8	8	10	6	8
7	8	11	8	8	7	7	9	-	7
6	7	10	7	-	6	6	8	5	6
5	6	8-9	6	7	4-5	5	7	4	5
4	5	7	5	6	3	4	5-6	3	4
3	4	6	-	5	2	3	4	2	3
2	3	4-5	4	4	1	2	3	1	2
1	0-2	0-3	0-3	0-3	0	0-1	0-2	0	1

TABLA 4. PUNTUACIONES CENTILES Y ENETIPOS CORRESPONDIENTES A LAS PUNTUACIONES ESCALARES O TÍPICAS

Escalar	Típica	Centil	Enetipo	Escalar	Típica	Centil	Enetipo	Escalar	Típica	Centil	Enetipo	
19	155		9	13	117	87	7	6	80	8	2	
	154				116	86				79		8
	153				115	84				78		7
	152				114	82				77		6
	151				113	81				76		5
	150				112	79				75		5
	149	>99,9			111	77				74		4
	148	99,9								73		4
	147	99,9								72		3
	146	99,9								71		3
18	145		9	12	110	75	6	4	70	2	1	
	144	99,8			109	73				69		2
	144	99,8			108	70				68		2
	143	99,8			107	68				68		2
	142	99,7			106	66				67		1
	141	99,7			105	63				66		1
	140	99,6			104	61				65		1
	139	99,5								64		1
	138	99								63		1
	137	99								62		1
17	136		9	11	108	58	5	3	68	0,5	1	
	136	99			107	55				67		0,4
	135	99			106	53				66		0,3
	134	99			105	50				65		0,3
	133	99			104	47				64		0,2
	132	98								63		0,2
	131	98								62		0,2
	130	98								61		0,1
	129	97								60		0,1
	128	97								59		0,1
16	127		9	10	103	58	5	2	67	0,1	1	
	127	96			102	55				66		0,1
	126	96			101	53				65		0,1
					100	50				64		0,1
					99	47				63		0,1
					98	45				62		0,1
					97	42				61		0,1
					96	38				60		0,1
										59		0,1
										58		0,1
15	125	95	9	9	95	37	4	1	66	<0,1	1	
	124	95			94	34				65		0,1
	123	94			93	32				64		0,1
	122	93			92	30				63		0,1
	121	92			91	27				62		0,1
	120	91			90	25				61		0,1
	119	90			89	23				60		0,1
	118	88								59		0,1
										58		0,1
										57		0,1
14			9	8	88	21	3	1	65		1	
					87	19				64		
					86	18				63		
					85	16				62		
					84	14				61		
					83	13				60		
					82	12				59		
					81	10				58		
										57		
										56		

Figura: “Subtests de procesamiento mental” y “Escala Global”

SUBTESTS DE PROCESAMIENTO MENTAL	PD	Puntuaciones escalares			CENTIL	EDAD EQUIVALENTE
		SECUENCIAL	SIMULTÁNEO	NO VERBAL		
1. Ventana mágica						
2. Reconocimiento de caras						
3. Movimientos de manos	17				>12,6	
4. Cierre gestáltico	16				8,6	
5. Repetición de números	15				>12,6	
6. Triángulos	16				12	
7. Orden de palabras	9				7	
8. Matrices análogas	10				7,3	
9. Memoria espacial	13				9,3	
10. Series de fotos	8				8,6	
SUMA DE PUNT. ESCALARES						
ESCALAS GLOBALES	Suma de puntuaciones	Puntuación típica		CENTIL	OTROS DATOS	
Procesamiento secuencial		120				
Procesamiento simultáneo		110				
Procesamiento mental compuesto (Procesamiento secuencial + simultáneo)		115				
Conocimientos	465	90				
Escala no verbal		116				