

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Carrera: Psicología. Código carrera: 47. Código asignatura: 401
PRIMERA PP.- Convocatoria FEBRERO 2009.- PRIMERA SEMANA

APellidos:.....Nombre:.....

EXAMEN
TIPO A

INSTRUCCIONES:

1. **Material: ninguno.**
2. Duración del examen: 90 minutos.
3. Solicite una hoja de lectura óptica, si no se la han facilitado, y rellene todos los datos que se solicitan en la misma.
4. Lea con atención cada uno de los enunciados que se presentan y complételos con la opción que exprese la respuesta correcta o la mejor respuesta. Señale su opción en la hoja de respuestas. Los errores penalizan.
5. Al final, entregue al Tribunal sólo la hoja de lectura óptica.

-----oO-----

1. Sternberg distingue unos estilos intelectuales referidos a las diferencias de los individuos en la manera de emplear su inteligencia. Las personas que prefieren crear sus propias reglas y hacer las cosas a su manera tienen un estilo: a) judicial, b) legislativo, c) ejecutivo.
2. Una variación de la enseñanza programada fue el sistema conocido con el nombre de Sistema de Instrucción Personalizada o Plan Keller. En ese sistema, los contenidos que tiene que aprender el estudiante se dividen en pequeñas unidades, y el paso de una unidad se realiza cuando el estudiante: a) supera un examen, que realiza ante su tutor, b) responde con acierto a unas preguntas, que son evaluadas por él mismo, c) considera que domina la unidad.
3. Ebbinghaus fue pionero en el estudio del aprendizaje y de sus trabajos experimentales llegó a una serie de conclusiones, entre las que se encuentra: a) que el material situado en el centro es memorizado con mayor rapidez que el situado al principio y al final, b) que el intervalo de tiempo que media entre el aprendizaje y el recuerdo no influye en el olvido, c) que los efectos de la situación del material, dentro de una serie, sobre la retención son diferenciales.
4. Los resultados de los tests de inteligencia consisten en unas puntuaciones que nos indican la capacidad de una persona: a) en relación con las demás personas de su misma edad, b) en relación con su edad cronológica, c) para resolver problemas.
5. Frente al Conductismo, la Psicología Cognitiva, para explicar la actividad del hombre, recupera los procesos mentales, que son entendidos inicialmente como un sistema: a) de elaboración de respuestas, b) de almacenamiento de la información, c) de transmisión de la información.
6. En la actualidad, cuando nos aproximamos a la Psicología de la Educación para comprender los problemas del aula y buscar ayuda para resolverlos, debemos tener presente que: a) las explicaciones conductistas siguen siendo válidas para determinadas clases de aprendizaje, b) debemos prescindir de las explicaciones de la psicología conductista, que han sido superadas por las explicaciones de la psicología cognitiva, c) es mejor apoyarse en un solo enfoque, pues con ello ganamos en sencillez y uniformidad.
7. Hay dos modos principales de almacenar la información en la memoria a largo plazo: en redes semánticas y en esquemas. Según Anderson, hacemos uso de los esquemas cuando: a) la información es significativa, b) la cantidad de información es elevada, c) la cantidad de información es reducida.
8. Los individuos caracterizados por su tendencia a percibir los estímulos de una manera analítica, con capacidad para discriminar las partes del todo, disponen de un estilo cognitivo que recibe el nombre de: a) dependencia de campo, b) simplicidad cognitiva, c) independencia de campo.
9. Una diferencia fundamental entre el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante está en que en el condicionamiento operante la conexión E-R: a) se favorece con la ausencia del castigo, b) depende de la recompensa que sigue a la ejecución de la respuesta, c) es independiente de las recompensas.
10. Hay distintos procedimientos de presentación de los estímulos para conseguir el condicionamiento. La mayoría de las investigaciones coinciden en que el condicionamiento resulta más difícil con el condicionamiento: a) retroactivo, b) de huella, c) simultáneo.
11. Dentro del estudio de la inteligencia, un problema que ocupó inicialmente a los investigadores es el de si su configuración viene

determinada por la herencia o por el ambiente. La posición ambientalista surgió, fundamentalmente, a partir de los trabajos de: a) Galton, b) Watson, c) Terman.

12. La psicología cognitiva actual entiende que lo determinante en la conducta humana es lo cognitivo. De esta concepción encontramos su primer antecedente en:

a) Platón, b) Aristóteles, c) Herbart.

13. Dentro del estudio de la inteligencia, un problema inicial, aún no resuelto, es si la inteligencia es una capacidad única o si es un conjunto de capacidades. ¿Cuál de los siguientes investigadores la concibió como capacidad única?: a) Spearman, b) Thurstone, c) Binet.

14. De acuerdo con Ausubel, una de las funciones principales de los “organizadores previos” es la siguiente: a) servir de puente cognitivo entre lo que el alumno sabe y el nuevo contenido que va a ser aprendido, b) consolidar los conocimientos previos que el alumno pasee en su memoria, c) aportar un resumen del contenido de la materia que va a ser aprendido.

15. Si un centro escolar organizara las enseñanzas de manera que contenidos de aprendizaje fueran los mismos en todos los cursos, variando sólo, de un curso al siguiente, su amplitud y profundidad, ese centro impartiría las enseñanzas de acuerdo con las ideas de: a) Locke, b) Rousseau, c) Comenius.

16. Hay autores que distinguen entre autoconcepto y autoestima, en cuyo caso suelen coincidir en asignar a la autoestima un significado: a) intelectual, b) valorativo, c) descriptivo.

17. De acuerdo con los principios del condicionamiento operante, durante el proceso de aprendizaje de una respuesta, el procedimiento más eficaz consiste en aplicar el reforzamiento: a) de manera intermitente, b) de acuerdo con un programa previamente establecido, c) siempre que aparece la respuesta deseada.

18. Los trabajos que estudian la relación entre autoconcepto y rendimiento escolar muestran que hay una estrecha relación entre ambas variables. Y, en cuanto a la dirección de esa relación, ponen de manifiesto: a) que los resultados son contradictorios, b) que el autoconcepto determina el rendimiento, c) que el rendimiento determina el autoconcepto.

19. En los comienzos de la Psicología de la Educación, destaca la figura del francés Binet, quien, dentro de su interés por el estudio de las diferencias individuales, fue el creador: a) del término “test mental”, b) de una escala de inteligencia, c) de un laboratorio antropométrico.

20. Uno de los resultados del aprendizaje, según Gagné, es la información verbal, que, cuando se presenta organizada como conocimiento, cumple algunas funciones principales: entre las que se encuentra: a) servir de requisito previo para realizar otros aprendizajes, b) servir al individuo para ser competente en una profesión, c) servir para el desarrollo de sus habilidades intelectuales.

21. El maestro puede favorecer el desarrollo de la motivación de logro de los alumnos en el aula mediante: a) el modelamiento, b) la reducción de la ansiedad, c) las expectativas y el reforzamiento.

22. De acuerdo con Ausubel, la estructura cognitiva del alumno es una de las variables principales del aprendizaje en el aula. Según Ausubel, la estructura cognitiva del alumno consiste: a) en las habilidades que le permiten investigar y descubrir, b) en los conocimientos previos que posee, c) en las estrategias que es capaz de utilizar para comprender y retener los contenidos.

23. Según Bruner, una de las razones por las que la el objetivo principal del aprendizaje es la comprensión de la estructura de una materia es porque: a) fortalece las habilidades de pensamiento, b) permite hacer uso de la evaluación formativa, c) la retención es más fácil y duradera.

24. De acuerdo con el psicoanálisis freudiano, las dos fuerzas principales de la motivación humana son: a) el sexo y la agresividad, b) el ego y el superego, c) el inconsciente y la represión.

25. Skinner, para poner en práctica sus ideas sobre la enseñanza, ideó la enseñanza programada, de la que él mismo señala dos características básicas. Una de ellas es la siguiente: a) la adaptación de los contenidos curriculares a los intereses de los alumnos, b) la adaptación de los contenidos a las diferencias de capacidad, c) la división del material en pequeños fragmentos progresivos.